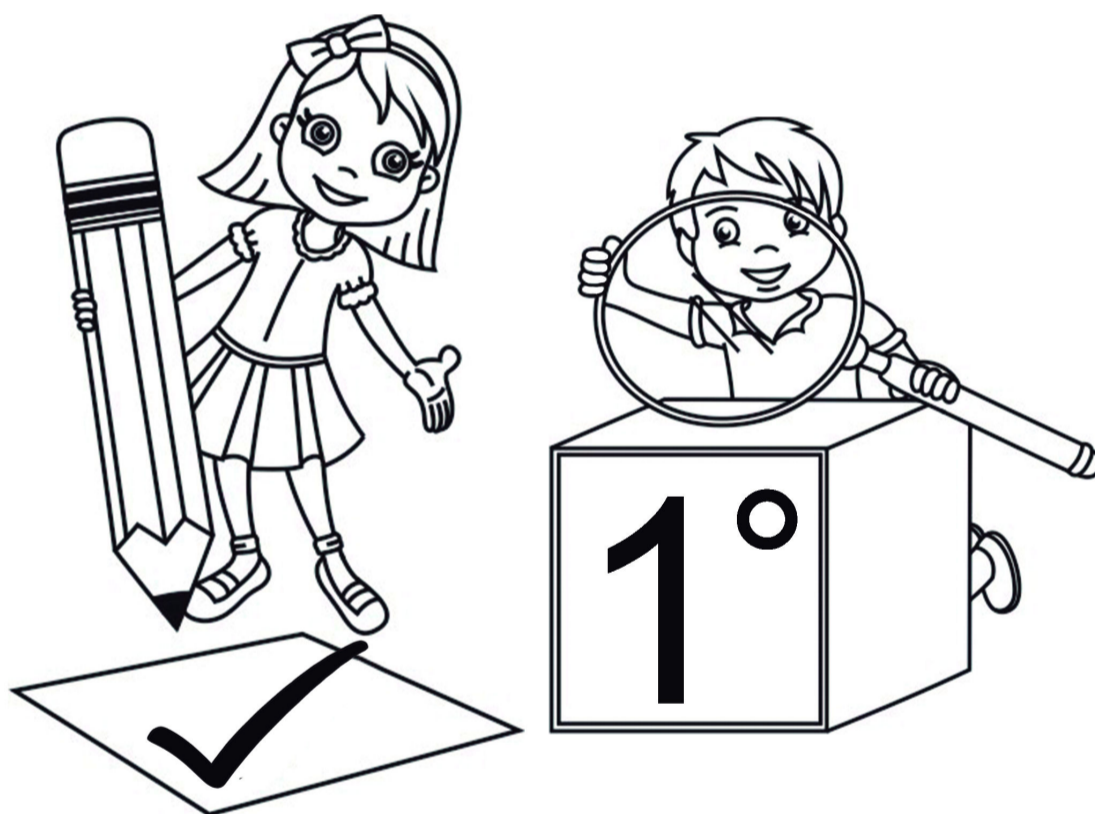


# Material Didáctico

## Mayo - Junio

---



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_





ESPAÑOL

# Elaborar un Cancionero

A.E. Identifica el formato gráfico y las características generales de las canciones.

Un Cancionero es una colección de: \_\_\_\_\_

- De los siguientes títulos encierra los que son nombres de canciones.

Arroz con leche  
 La orquesta de animales  
 El ratón Simón  
 Pin pón  
 Tengo una muñeca  
 Una polla pinta  
 Mambrú  
 Había un navío vío vío  
 ¿Qué es un gato?

¿Qué canción te sabes? \_\_\_\_\_  
 Canta algún verso o estribillo a tus compañeros.

- Seguir estos pasos les ayudaran para elaborar el Cancionero de su Biblioteca de Aula, numéralos del 1 al 6.



T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

Ilustrar las canciones con dibujos o recortes....

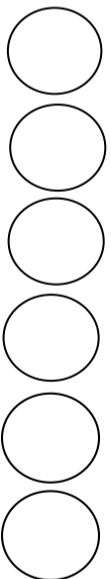
Seleccionar o elegir canciones.....

Escribir el índice del Cancionero.....

Diseñar la portada y la contraportada.....

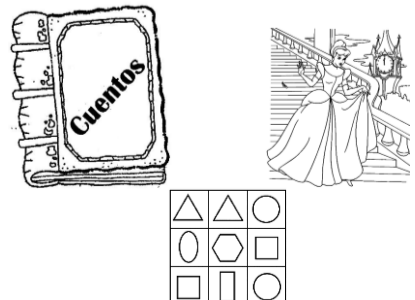
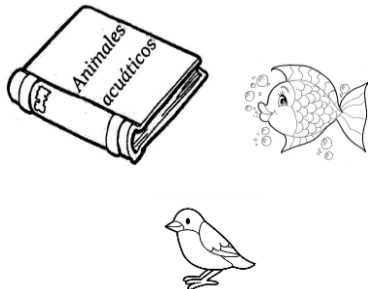
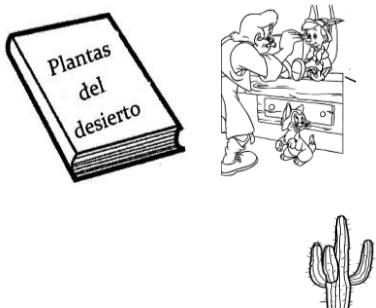
Escribir las canciones favoritas en las hojas ...

Unir las hojas con grapas o con un listón .....



Así como el Cancionero, en la Biblioteca de Aula o de la escuela, podemos encontrar libros de diferentes temas y títulos.

**Encierra de que trata el título de cada libro.**

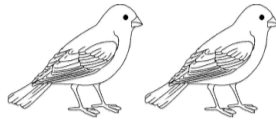


**ESPAÑOL**  
**Singular o plural**

T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

- **Completa los espacios, escribe el, la, los o las donde corresponde.**

\_\_\_\_\_ urraca y \_\_\_\_\_ canarios.



\_\_\_\_\_ zopilotes y \_\_\_\_\_ golondrina.



\_\_\_\_\_ cenzone y \_\_\_\_\_ canario.



- **Tacha lo que se escribió mal.**

La canario.

Los urracas.

Un zopilote.

Una golondrinas.

El cenzone.

Los pájaros.

- **En la página 178 de tu Libro de Español aparecen estas palabras. Acomódalas en el lugar de femenino o masculino, según les corresponda. -Completa las caras.**

día - niño - niña - cielo - techo - Sol - Luna - estrellas - esfera - Tierra - mundo - noche



Femenino

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Masculino

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Busca significados.**

- En la noticia que leíste en la página 184 del Libro de Español, vienen estas palabras. Une con línea la palabra con el significado.

recopilar

silueta

deslizarse

Dibujo de la sombra de un objeto.

resbalarse, escurrir sobre una superficie.

Reunir diversas cosas.

**ESPAÑOL**

**Presentar un tema empleando carteles**

A.E. Identifica e interpreta símbolos y leyendas que indican peligro, prohibición o alerta.

En la casa y en la escuela hay materiales y objetos que pueden ser peligrosos para los niños.

- **Encierra los objetos que representan peligro al no utilizarlos en forma correcta.**



Muchas de las situaciones peligrosas están señaladas con letreros o carteles que puedes identificar.

Hay letreros y etiquetas con símbolos o mensajes que advierten acerca de un peligro.

- **Completa el mensaje de advertencia de cada símbolo, escribe las letras que faltan.**



T\_\_xi\_\_



Ries\_\_ de t\_\_op\_\_z\_\_



In\_\_ ama\_\_ e



Ex\_\_ lo\_\_ v\_\_

En equipo diseñen un cartel de prevención y cuidado, escriban el tema de su cartel.

Anoten las frases cortas que pueden utilizar:

---

¿Qué tamaño de letra usarán? \_\_\_\_\_

¿Le pondrán ilustraciones? \_\_\_\_\_ ¿Usarán símbolos? \_\_\_\_\_

Ahora si....¡Elaboren su cartel y expónganlo!

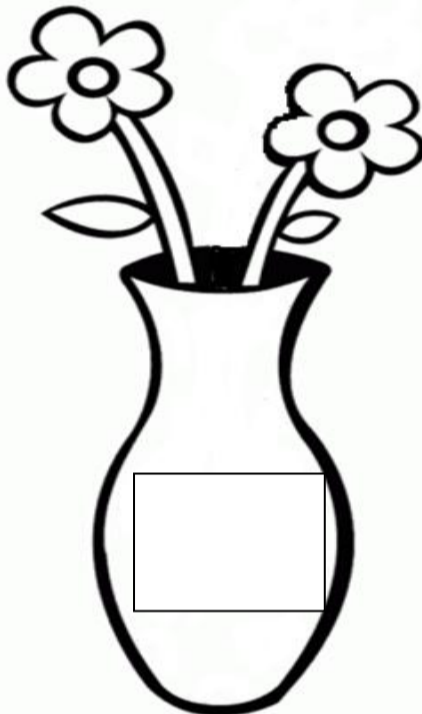
**MATEMÁTICAS**

A.E.- Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).

**Dibuja las flores que se piden en cada florero.  
En el rectángulo, escribe el total de flores que hay.**



1 más

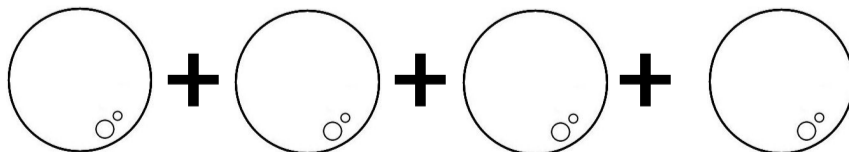
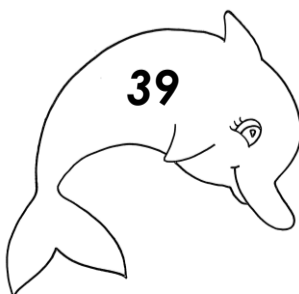
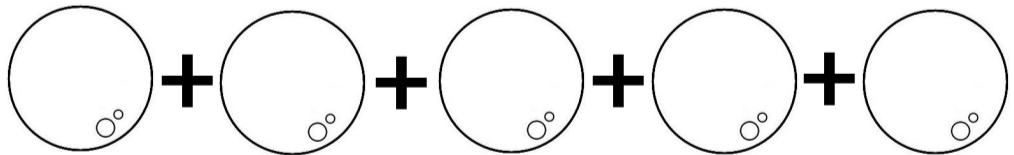
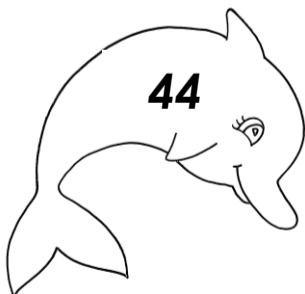


El doble



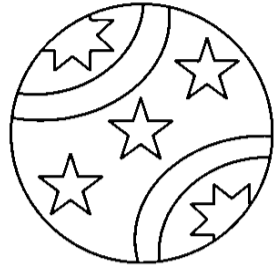
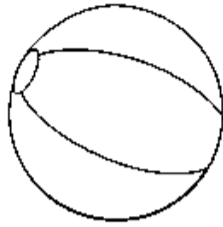
10 más

- Descompón los números que están dentro de los delfines.
- Escríbelos dentro de las burbujas.

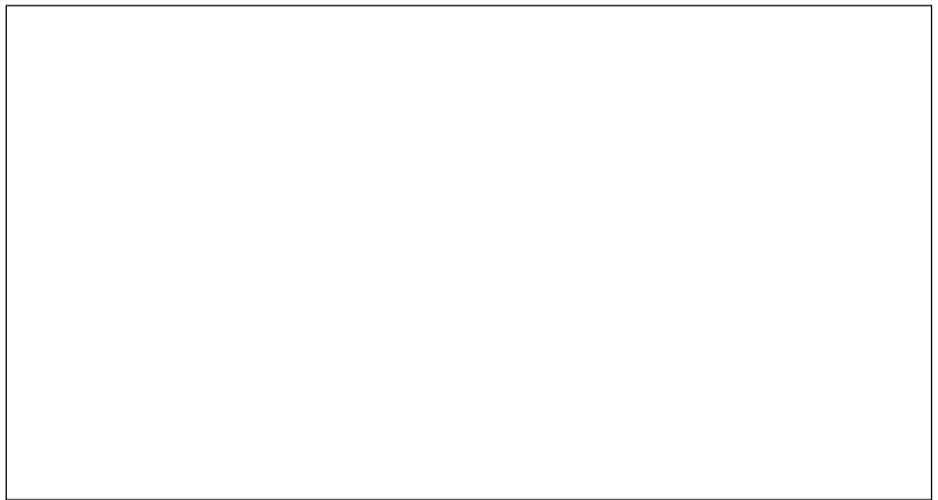


A.E. • Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).

-Cuenta las pelotas que tiene Luis y dibuja el doble de pelotas para Elena.



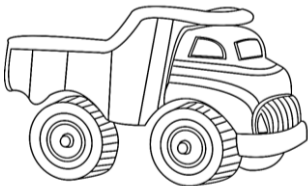
Luis tiene \_\_\_\_\_ pelotas.



Elena tiene \_\_\_\_\_ pelotas.

-Observa los precios de los juguetes de la izquierda y únelo con una línea con el que cueste la mitad.

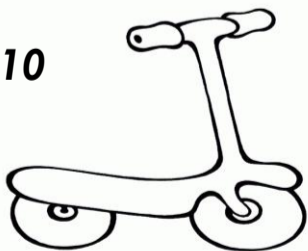
\$ 56



\$ 28



\$ 110



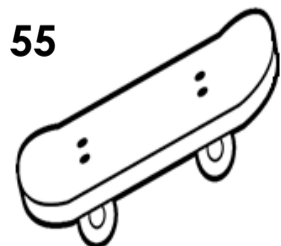
\$ 40



\$ 80



\$ 55

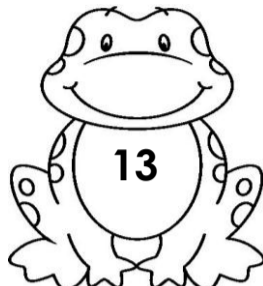


EJE. Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos

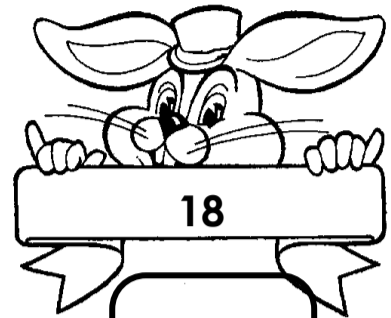
-Encierra en los recuadros las sumas que den como resultado el número que muestra cada animalito.



- 16 + 9
- 13 + 9
- 19 + 9

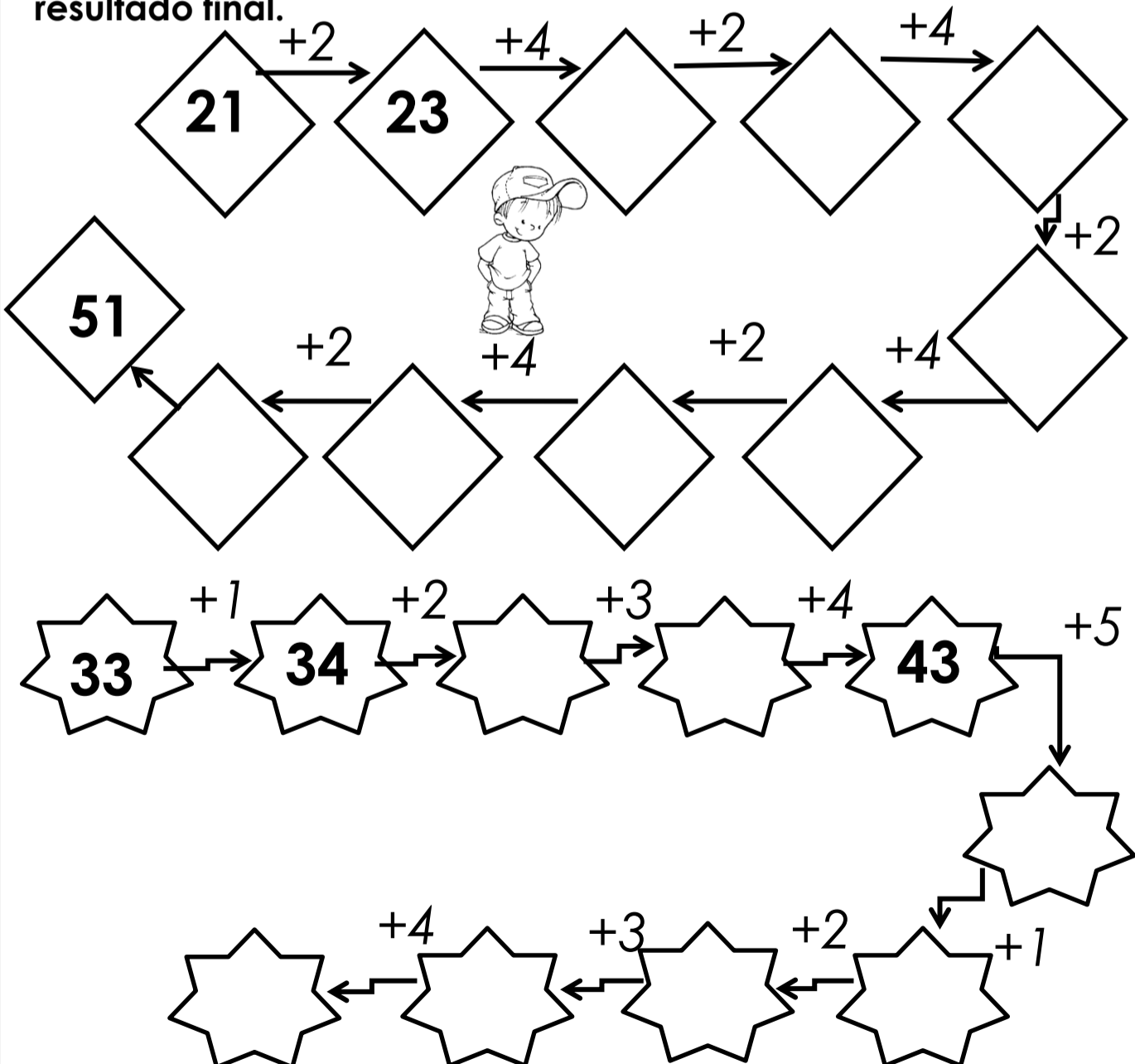


- 17 + 7
- 23 + 6
- 9 + 4



- 15 + 5
- 15 + 3
- 16 + 8

-Resuelve las siguientes sumas en cadena hasta llegar al resultado final.



EJE• Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.

- Resuelve mentalmente las sumas y restas sin usar tu lápiz, practica con un compañero tus respuestas y por último con una línea une la operación con su resultado.

$18+21$

47

$16+4=$

50

$27+20$

20

$35+15$

99

$18+2=$

30

$8+22=$

50

$90+9=$

39



**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. • Reconoce los riesgos del lugar donde vive.

- **Comenta con tus compañeros la siguiente imagen y completa el enunciado.**



Jugar en la cocina... \_\_\_\_\_

- **Completa los siguientes enunciados para prevenir accidentes en casa.**

En casa **no** usamos envases de vidrio porque...  
\_\_\_\_\_

Cuando juego en casa, pongo mis juguetes en su lugar para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si la estufa está encendida yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Me cuido, por eso evito \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. • Representa en dibujos y croquis zonas de seguridad cercanas.

- Comenta lo que significan los siguientes símbolos de seguridad y escribe donde los has visto.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

A.E. • Reconoce acciones que afectan la naturaleza y participa en actividades que contribuyen a su cuidado.

**Escribe el enunciado que se forma y lo que haces para cuidar tu comur**



---

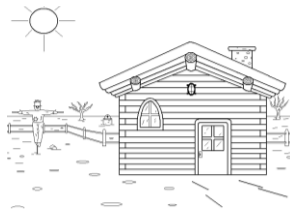
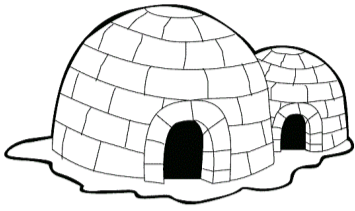
---

---

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. • Participa en actividades para la exploración y promoción del lugar donde vive.

- **Une cada casa con las personas que crees que pueden vivir en ellas y colorea la casa que se parece más a la tuya.**



- **Dibuja tu casa y escribe como es tu comunidad.**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their house and community.Five horizontal lines spaced evenly, intended for the student to write about their community.

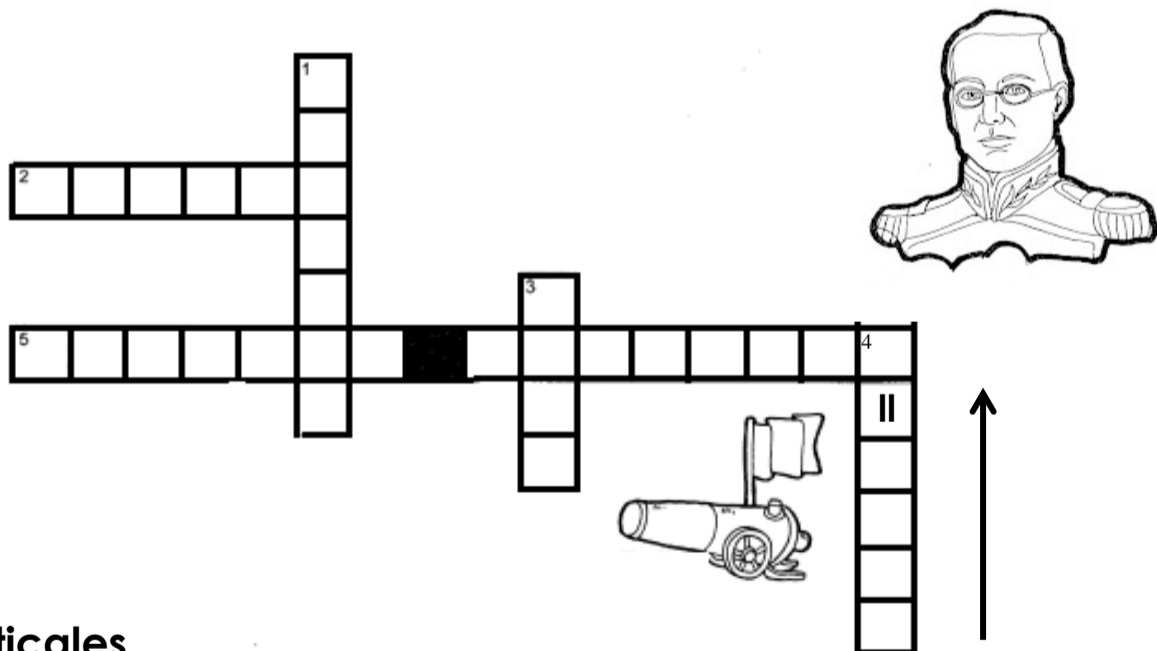
**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. • Identifica cómo y por qué se celebra la Batalla del 5 de Mayo y valora su importancia para los mexicanos.

**- Colorea:**



**-Resuelve el crucigrama sobre el 5 de Mayo.**



**Verticales**

- 1.- País que quiso invadir a México.
- 3.- Mes de la Batalla de Puebla.
- 4.- Enfrentamiento entre México y Francia. Invertido.

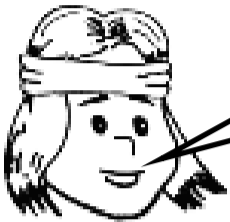
**Horizontales**

- 2. Ciudad donde los mexicanos defendieron su territorio.
- 5. General al frente del ejército mexicano.



**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

A.E. • Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas.



Recuerda, para solucionar un conflicto cada uno de los que participan debe expresar su opinión y buscar una solución.

**Recorta y pega lo que expresan los siguientes niños para evitar un conflicto.**

Illustrations of six children with empty speech bubbles for cutting and pasting:

- Top right: Girl with a bob haircut.
- Middle left: Boy with spiky hair.
- Middle center: Girl with pigtails.
- Middle right: Boy with glasses and a bowtie.
- Bottom left: Boy with short hair.
- Bottom center: Girl with a ponytail.

Jugamos lo que nos gusta a todos.

Pido a mi maestra las cosas por favor.

Recogemos los juguetes después de jugar.

Le digo a mi mamá lo que no me gusta.

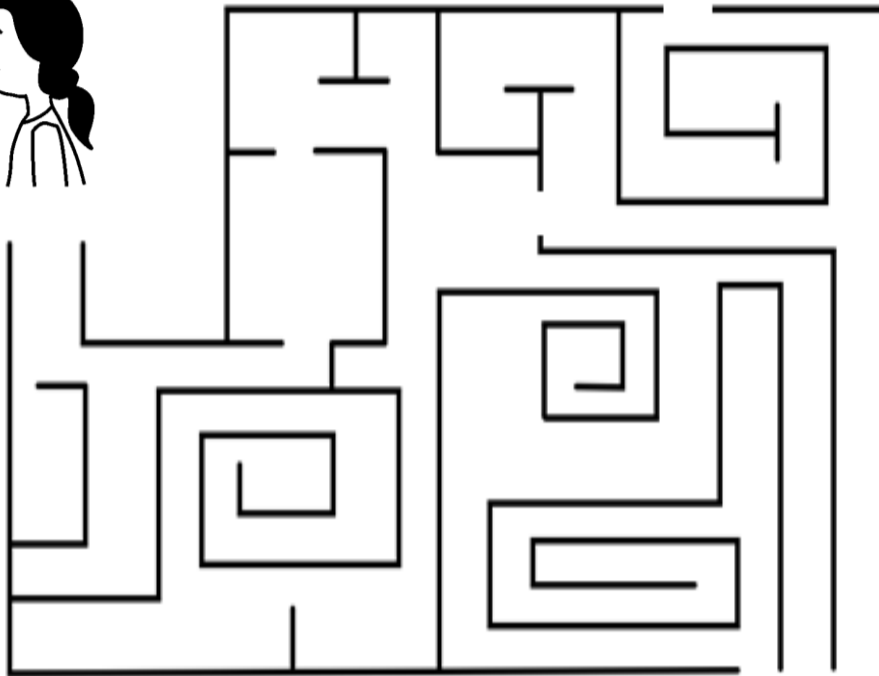
Saludo contento a mis vecinos.

Doy las gracias.

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

A.E. • Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.

- Sigue el camino con colores para que descubras una de las ventajas que nos ofrece dialogar.



**CONTENIDO.** Por qué es importante expresar con claridad las ideas propias y saber escuchar las ideas de los otros para solucionar un conflicto.

- Observa la ilustración y comenta por qué es importante escuchar a otros.




---



---



---



---



---



---



---

**En la convivencia diaria se pueden tener conflictos, si no tomamos en cuenta los puntos de vista de los demás.**

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

A.E. • Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno.

Para mejorar la convivencia en el salón es bueno organizarse con un PORTAVOZ, un REPARTIDOR, un MINI PROFE y un ÁRBITRO. Organícense con su maestra o maestro para que haya uno de cada uno por dos semanas, escriban los nombres.

**PORTAVOZ**



**Digo en alto las cosas que hacemos en el grupo.**

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

**REPARTIDOR**

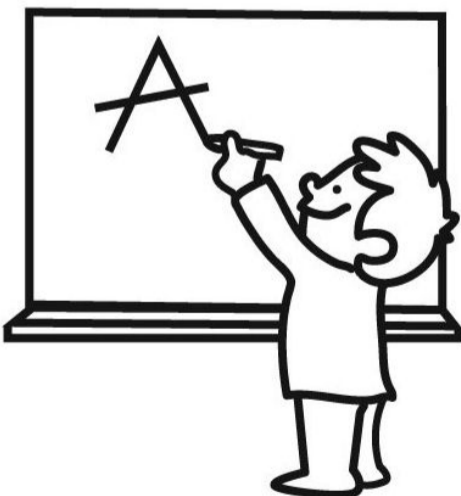


**Me encargo de repartir libros y material en mi mesa.**

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

**MINI PROFE**



**Ayudo al profesor.**

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

**ÁRBITRO**



**Colaboro para que haya orden y silencio.**

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_