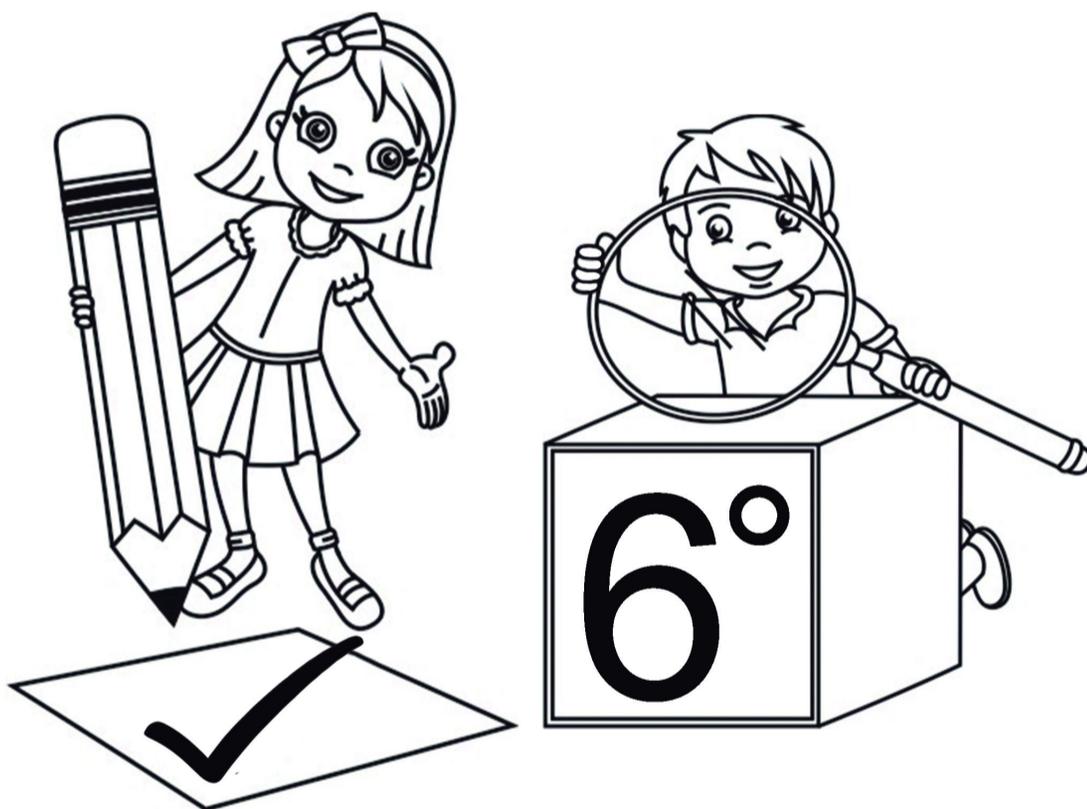


Material Didáctico

Marzo - Abril



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

A. E. Contrasta información de textos sobre un mismo tema.



➤ Lee los siguientes textos.

1

EL HIPO

El hipo es una alteración producida por una contracción involuntaria, más o menos rítmica, del diafragma que es el músculo que separa a los pulmones del abdomen. Cuando se produce esta excitación el músculo diafragmático sufre un espasmo involuntario que fuerza a la persona a succionar aire. A ello se añade que la glotis (la abertura que existe entre las cuerdas vocales) se cierra rápidamente, lo que impide el paso del aire provocando el sonido hip.

2

EL HIPO

El hipo se produce cuando una persona se ha robado algo o ha estado diciendo mentiras; puede sufrir un ataque de hipo también si se ríe fuertemente burlándose de otra persona. Si acaso te sucede este problema aquí hay algunos remedios comprobadísimos para que te cures:
-Que recibas un buen susto.
-Aguantar la respiración, contando mentalmente hasta siete o hasta ponerte colorado.
-Tomar siete tragos de agua.
-Que alguien te dé palmadas en la espalda.
-Colocarte cabeza abajo como si estuvieras colgado de tus pies.

A. E. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.

¿Cuál texto nos da información científica? _____

La información proporcionada por el texto 2 ¿será cierta? _____

¿Por qué piensas eso? _____

Escribe con tus palabras la explicación científica de las causas del hipo _____

LA CIENCIA SIEMPRE TRATA DE EXPLICAR LOS FENÓMENOS NATURALES Y PARA ELLO EMPLEA MÉTODOS COMO LA **EXPERIMENTACIÓN** Y LA **OBSERVACIÓN**

Muchas de las enfermedades que sufre el género humano han sido curadas después de haber encontrado lo que las causa y cómo podían evitarse o curarse. El ébola es una enfermedad que apareció en África y ha provocado más de 10 000 muertes. Si tú trabajaras en el sistema de salud, ¿cómo descubrirías la cura de esta enfermedad?

A. E. Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.

- El propósito de este ejercicio es que escribas dos puntos de vista sobre un mismo padecimiento; uno con enfoque científico y otro basado en la sabiduría popular. Anota en ellos causas, consecuencias y tratamientos sugeridos para curarlo. Utiliza palabras como: a diferencia, en cambio, por otra parte, asimismo, etc.

DOLOR DE ESTÓMAGO

DOLOR DE ESTÓMAGO

A.E. Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.

- Tomando como ejemplo la ficha de registro que aparece en la p. 128 de tu libro de Español 6° grado, completa las que siguen referidas a remedios y curas para diversos padecimientos.

11 de marzo de 2015 **El dolor de**

Remedio: aplicar un clavo de comer (especia), hacer enjuagues con agua y bicarbonato.

Fuente: _____

Responsable de la elaboración: _____ **Grupo:** _____

11 de marzo de 2015 **Dolor muscular por golpe**

Remedio: _____

Fuente: _____

Responsable de la elaboración: _____ **Grupo:** _____

Remedio: _____

Fuente: _____

Responsable de la elaboración: _____ **Grupo:** _____

ESPAÑOL

A. E. Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

➤ En el proyecto 2 de tu libro de texto de Español te proponen aprender una canción, rima o adivinanza en lengua indígena. ¿Por qué puede ser importante para ti? Ilumina lo que consideres la respuesta más adecuada.

Para tener habilidad de poder decir trabalenguas de manera fácil y rápida.

Porque los poemas y canciones son muy bonitos y originales.

Como mexicano debo apreciar la diversidad cultural de mi país y entender que todos los grupos étnicos y sus lenguas son tan mexicanos como yo.

➤ Más de 60 lenguas se hablan en México, la más difundida es el español y después en importancia por el número de habitantes el náhuatl, el maya, zapoteca y mixteca. Investiga y ubica en el mapa las regiones donde se hablan estas cuatro últimas.



Nuestra lengua utiliza muchas palabras de origen indígena, escribe el significado de cada una:

- huarache _____
- mecate _____
- metate _____
- petate _____
- chile _____
- aguacate _____
- chocolate _____
- guaje _____
- huichol _____

A.E. Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.

LOS GRUPOS INDÍGENAS NO TUVIERON UN SISTEMA DE ESCRITURA PROPIAMENTE, PERO A TRAVÉS DE SU LENGUAJE ORAL CREARON CANCIONES Y POEMAS QUE DE FORMA ORAL HAN LLEGADO HASTA NOSOTROS.

➤ Lee los siguientes textos y contesta las preguntas.

Jun nay vuelta ja, kalbat
ay sit ma'ba yil k'inal
tek'el mayuk yakam ya
ba ana'beluka



Solo te lo digo una vez,
tiene ojos pero no ve, sus
hojas no son de papel.
Está parado, pero no tiene
pies.
Al final, ¿ya sabes qué es?

◆ Lo que se escribió en dos textos diferentes es un adivinanza, ¿cuál es la respuesta?

◆ Define qué es una adivinanza: _____

◆ Escribe dos palabras una del texto indígena y otra del español que tu consideres que significan lo mismo.



MATEMÁTICAS

A. E. Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa.
Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

Elena y 9 compañeras suyas preparan nuevo vestuario porque integran el grupo de danza de la escuela; necesitan listones para moños en sus trenzas, para adorno de sus blusas y también para las faldas.

Resuelve los planteamientos para llenar tu cuadro y completa el dibujo.



Cantidad de listones que se tiene para los adornos (metros)	Número de partes iguales en que se cortará cada metro	Tamaño de cada parte anotada como fracción	Tamaño de cada parte anotada con punto decimal
Para moños 5 metros	4		
Para blusas 10 metros	5		
Para faldas 10 metros	10		

¿Cuántos moños se van a preparar? _____

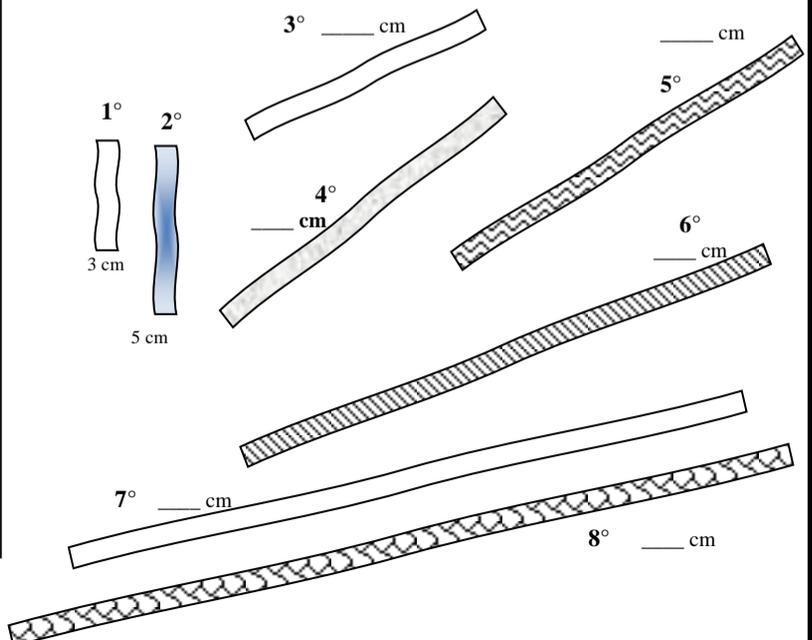
A. E. Identificación y aplicación de la regularidad con números (naturales, fraccionarios o decimales).

En un traje típico los listones de la falda sucesivamente aumentan 5 cm y se requieren nueve en cada falda, al medir 20 cm el primero, ¿Cuál será la sucesión de números o medidas en los siguientes?



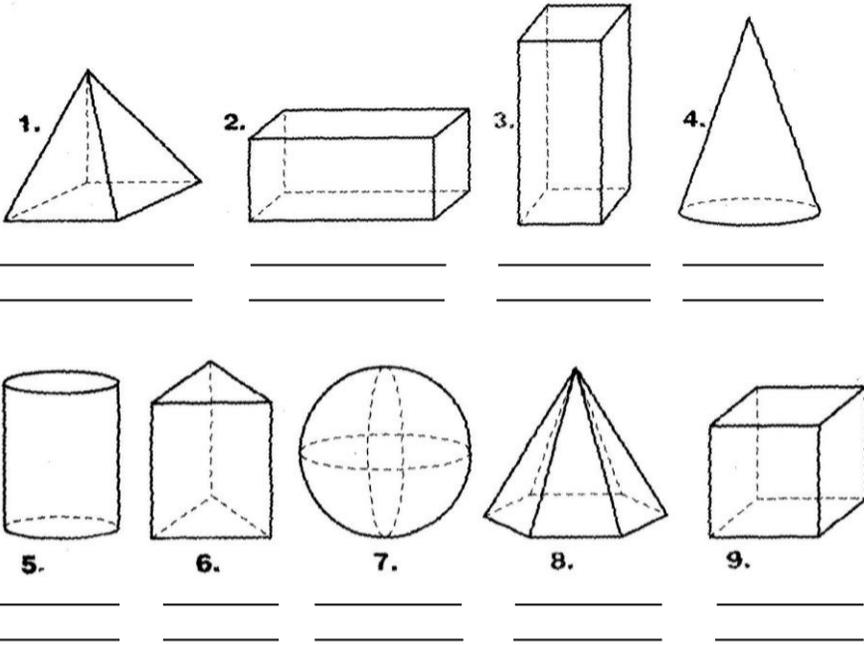
20 cm

El traje que utilizan los varones lleva un bastón, adornado con listones de diferentes longitudes, para obtener el tamaño de cada uno suma al anterior el número de su posición, ¿cuál es el tamaño de cada listón?

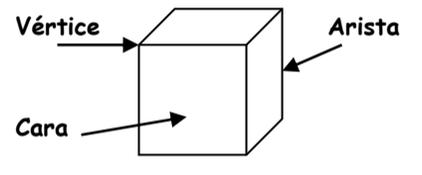


A. E. Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

➤ Los cuerpos geométricos se dividen en **prismas**, **pirámides** y **cuerpos redondos**; ilumina los siguientes, escribe su nombre y anota también qué tipo de cuerpo es cada uno.



En las figuras geométricas encuentras diversos elementos que les dan estructura o forma. Escribe la definición de cada una.



Vértice _____

Cara _____

Arista _____

A. E. Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permitan construir un cuerpo geométrico.
Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.

Ilumina el cuerpo geométrico que tiene 9 aristas.

¿A cuántos cubos se les ven dos caras?

Si cada cubito mide 1 cm por lado, ¿qué cantidad de cubos forman este prisma?

Ilumina la plantilla con la que puedes construir una pirámide.

Dibuja la plantilla con la cual armaste este prisma.

Ilumina la pieza que se desprendió del cubo.

A) B)

C) D)

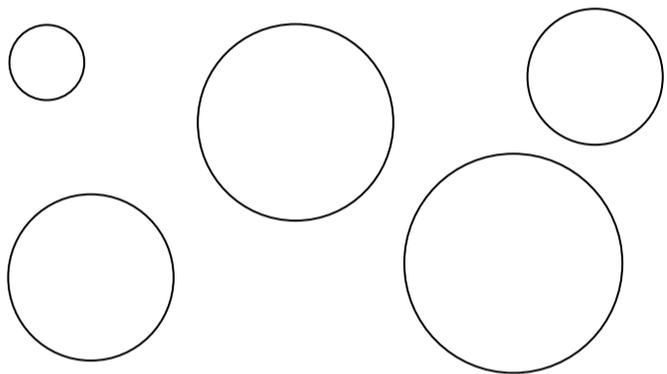
MATEMÁTICAS

A. E. Cálculo de longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.

¿Por qué para obtener la medida de una circunferencia o el área de un círculo siempre utilizamos como uno de los factores el número 3.1416?

En tu libro "Desafíos Matemáticos" aprendiste que el número 3.1416 lo identificamos usando una letra griega llamada pi (π). Seguramente aprendiste también que multiplicando π por lo que mide el diámetro obtienes la medida de una circunferencia.

➤ **Ilumina repasando con color las circunferencias, traza con el mismo color el diámetro de cada una.**

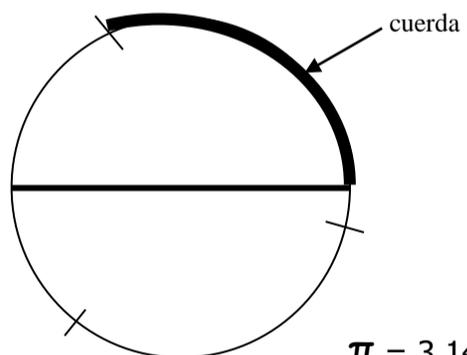


¿Qué significa π ? _____

Define qué es una circunferencia _____

Escribe tu definición de diámetro en una circunferencia _____

Explica el significado de la imagen.



$\pi = 3.1416$

➤ **Resuelve los siguientes problemas.**

Juan va a adornar los 2 rines de su bicicleta con listón, si miden 50 cm de diámetro, ¿cuánto listón necesita?

En un jardín redondo cuya circunferencia mide 18 m, ¿cuál es la medida del diámetro?

Se desea cercar un jardín de forma circular que tiene de diámetro 12 m, ¿cuántos metros de alambre se necesitan si se requieren 3 vueltas?



CIENCIAS NATURALES

A. E. Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.

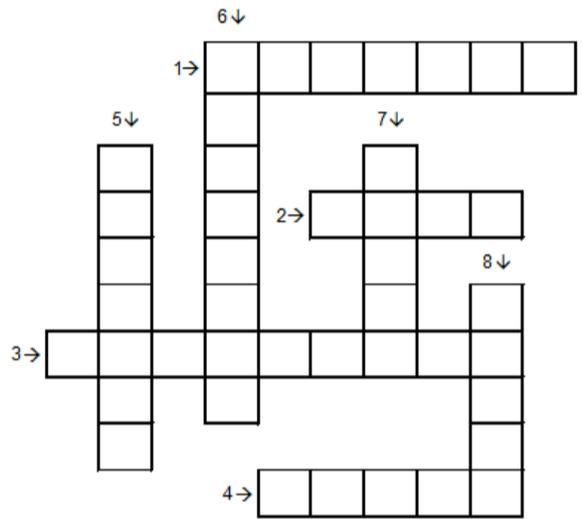
➤ **Resuelve el crucigrama. La mayoría de las palabras tienen relación con el tema de las máquinas simples.**

HORIZONTALES

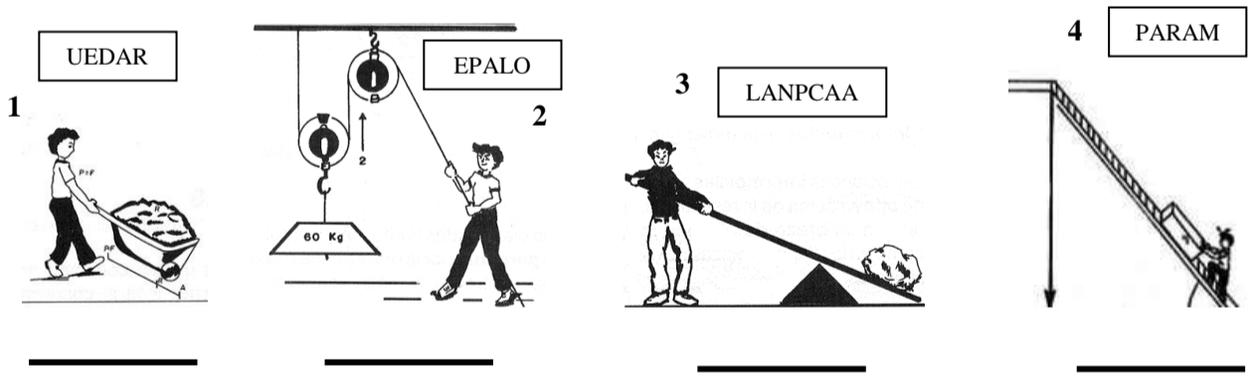
- Desde que iniciaste primer grado utilizas esta máquina simple para cortar papel, cartoncillo, etc.
- Un hacha es claro ejemplo de este tipo de máquina simple.
- Posición en la que debe estar un plano para resultar útil en el levantamiento de cosas pesadas.
- Otro nombre que podemos dar al plano inclinado.

VERTICALES

- Se forma con una barra rígida que puede moverse libremente sobre un punto de apoyo.
- Lo forma un cono con rosca en espiral que se usa para mantener unidos dos cuerpos.
- Pieza circular de madera, metal o hule que gira alrededor de un eje y que permite desplazarse fácilmente.
- Máquina simple que consiste en una rueda acanalada por la que se hace pasar una cuerda.



➤ **Las siguientes personas están realizando diferentes actividades, escribe el nombre de la máquina simple que están utilizando para facilitar su labor y contesta las preguntas (al acomodar las letras encontraras la respuesta).**



En la ilustración no. 3 la máquina que se está usando se compone de tres elementos: fuerza, punto de apoyo y resistencia; si esta última la representa la roca, ¿dónde se ubican los otros dos elementos?

Si te encargan llevar dos cajas de libros de tu salón hasta la biblioteca que se encuentra en la otra orilla de la escuela, ¿cuál máquina te conviene usar?

Tu escuela es de tres pisos y requieren subir bancas hasta el último piso, ¿cuál máquina simple es más conveniente?

CIENCIAS NATURALES

A. E. Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

➤ **Los siguientes son ejemplos de instrumentos ópticos, en todos los casos han sido inventados para agudizar la capacidad de ver en los seres humanos. Escribe el nombre de cada uno y anota para qué se usan.**











➤ **Contesta las preguntas.**

✓ Investiga a qué se llama "ébola" y escríbelo _____

✓ ¿Quién o quiénes provocan esta enfermedad? _____

✓ ¿Cuál de los instrumentos ópticos arriba dibujados será indispensable para conocer la causa de la enfermedad, así como tratar de encontrar la cura para esa misma enfermedad?

¿Por qué? _____

¿SABÍAS QUE EN MUCHOS CASOS TANTO EN LA FABRICACIÓN DE MICROSCOPIOS COMO DE TELESCOPIOS SE APROVECHA LA REFRACCIÓN DE LA LUZ PARA AUMENTAR LA POTENCIA DE ÉSTOS?

¿Qué es la refracción de la luz?

Para comprobar de manera muy sencilla el fenómeno de la refracción de la luz puedes utilizar en tu casa un vaso transparente, agua y un lápiz o popote. Dibuja lo que ves cuando pones el agua y el lápiz en el vaso.

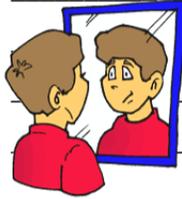
CIENCIAS NATURALES

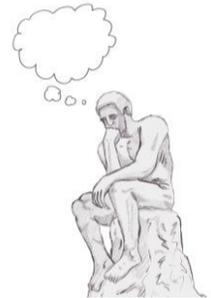
A. E. Compara la formación de imágenes en espejos y lentes y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.

➤ **Lee el texto.**

Hace pocos días tuve necesidad de resolver una tarea, en ese trabajo se hablaba del Sol y de su importancia para la vida humana; principalmente porque nos da luz y calor. Leyendo y leyendo caí en la cuenta de que si el hombre no hubiera inventado la forma de crear luz artificial dependeríamos solo de la luz solar y también hice una reflexión acerca de la reflexión de la luz que junto con la refracción son dos fenómenos muy propios de la luz, esto es muy interesante....

Explica en cuál caso se presenta el significado de la primera reflexión de la que habla el texto y en cuál se habla de la segunda reflexión.





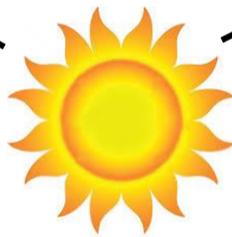
A. E. Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad y sus transformaciones en el entorno.

➤ **El Sol es una estrella de la que obtenemos energía. Completa el esquema escribiendo...**

¿Qué tipos de energía obtenemos de esta estrella?

¿Para qué utilizan esta energía las plantas?

¿Para qué utilizamos la energía del Sol?



¿A qué le llamamos energía eólica?

¿Para qué tipo de actividades podemos utilizar esta energía?

Ahora ya casi no se ven molinos de viento, pero se utilizan otros aparatos gigantescos que aportan grandes cantidades de energía.

Estos aparatos aprovechan la energía del viento, ¿en qué la transforman?

¿Para qué usamos nosotros la energía que producen estas veletas?



Ilumina el dibujo. Es un molino de viento, se usaba hace muchos años, ¿para qué?

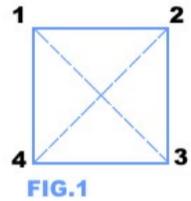


CIENCIAS NATURALES

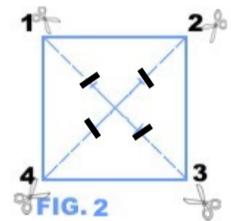
A. E. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

➤ **Lee las instrucciones y arma este juguete que puede ser impulsado por energía eólica.**

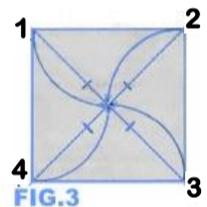
1. Toma una hoja cuadrada, pliegas el punto 1 hacia el punto 3. Abres y luego el punto 2 hacia el punto 4 y abres la hoja.



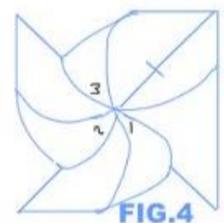
2. Cortas por los puntos 1, 2, 3 y 4 hasta donde indica la línea gruesa.



3. Después pliega los puntos 1, 2, 3 y 4 hacia el centro como se indica.



4. Pega los 4 puntos para formar la siguiente figura.



5. Para que de vuelta el rehilete corta 2 pequeños círculos para el frente y la parte de atrás y pégalos al centro.



6. Luego introduce una pequeña chaveta en el centro del rehilete y se fija en la parte superior de un palito.

Un caleidoscopio es un juguete que te permite ver infinidad de figuras gracias a la reflexión de la luz. Describe los materiales y la forma en que puedes construir uno.



CIENCIAS NATURALES

A. E. Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad y sus transformaciones en el entorno.

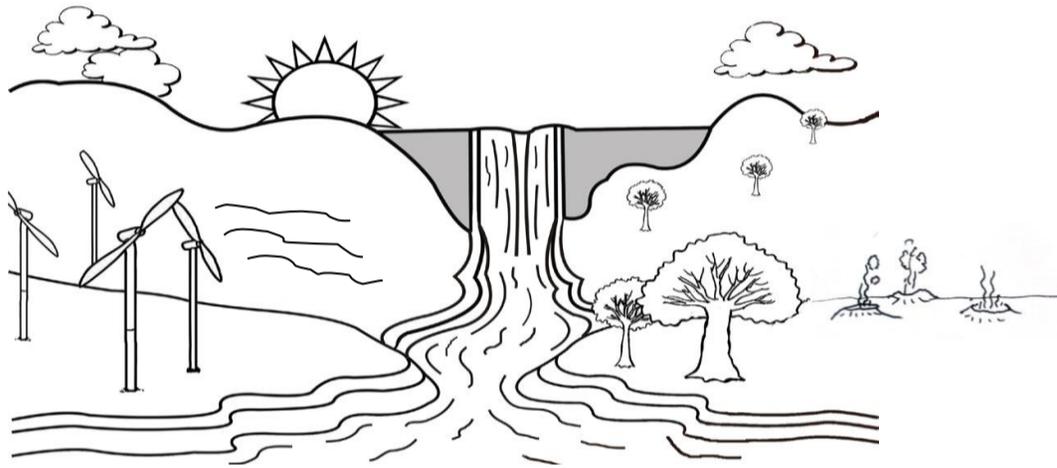
➤ **Explica dónde y cómo se dan las siguientes transformaciones** (libro de Ciencias Naturales p. 128)

Energía del Sol en energía química

Energía eléctrica en luz

Energía calorífica en energía mecánica

➤ **En el dibujo aparecen 4 fuentes generadoras de energía, escribe su nombre y cómo las aprovechamos.**



A. E. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía y su importancia al cuidar el ambiente.

➤ Observa la p. 134 del libro de Ciencias Naturales, se ven cuatro formas de producir energía eléctrica. Escoge una y explica el proceso.

¿Cuáles son los inconvenientes de producir energía eléctrica a partir de quemar petróleo, gas o carbón?

Las fuentes de energía alternativa son: **solar, geotérmica, eólica, biomasa y oceánica**, ¿por qué se les llama energía alternativa y qué tipo de energía producen?



¿Y a mí, cómo vas a cuidarme?



GEOGRAFÍA

A. E. Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

➤ En el libro de texto de Geografía 6° grado has aprendido que el comercio es una actividad que el ser humano empezó en forma de trueques pero que en la actualidad se ha vuelto compleja globalizándose cada vez más.

El comercio como tal tiene varias etapas; éstas se encuentran en desorden, escribe el nombre que corresponde a cada etapa y en el círculo anota los números 1°, 2°, 3°, 4° según el orden o secuencia que siguen.

PRODUCCIÓN	TRANSFORMACIÓN	DISTRIBUCIÓN	CONSUMO
<p>La materia prima se industrializa, se trabaja para convertirse en un producto terminado de modo que pueda ser utilizado.</p>		<p>Etapa en la cual el consumidor dispone del producto que necesita para satisfacer una necesidad.</p>	
<p>Inicio del proceso, aquí se obtiene la materia prima; agrícola, forestal, mineral, etc.</p>		<p>Es la etapa en que se comercializa un producto, es decir de las fábricas se lleva a los centros de reparto o tiendas donde se vende.</p>	

En el libro también aprendiste que muchos de los productos que usa el ser humano son producto del trabajo o intervención de diferentes países.



La ilustración corresponde a una armadura en la marcha de un automóvil, es la pieza que enciende el motor. Está armado con un 55% de cobre y el resto son de otros metales.

¿Cuál es el principal país productor de cobre?

Estas refacciones están armadas en tu país, ¿cuál es?

Japón, China, Alemania y Estados Unidos tienen patentes para la fabricación de esta refacción. Ésta corresponde a un país europeo, ¿cuál es?

El petróleo se obtuvo en Venezuela, fue llevado a una refinería en Estados Unidos donde se obtuvieron varios derivados, uno de ellos fue el plástico, que se envió a una fábrica en China y allí convirtieron este plástico en los productos siguientes, entre otros un gran pedido de cubetas se envió a nuestro país.



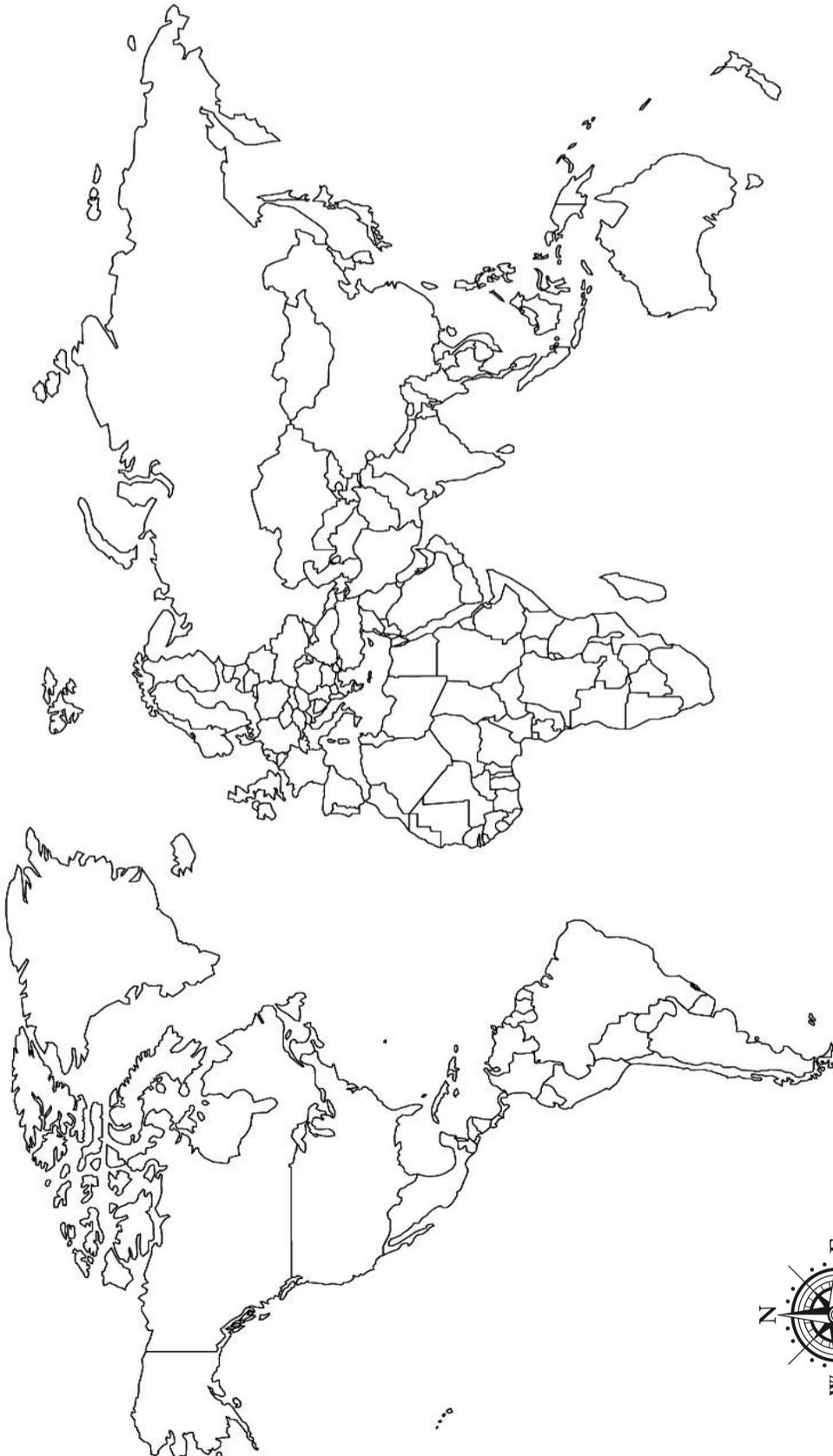
➤ En la hoja siguiente encontrarás un mapamundi, ilumina con un solo color los países que participaron en la elaboración de armaduras de marchas, y con otro color ilumina los que participaron en la elaboración y distribución de las cubetas.

GEOGRAFÍA

A. E. Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

➤ Investiga y ubica iluminando con color en el mapamundi los siguientes países:

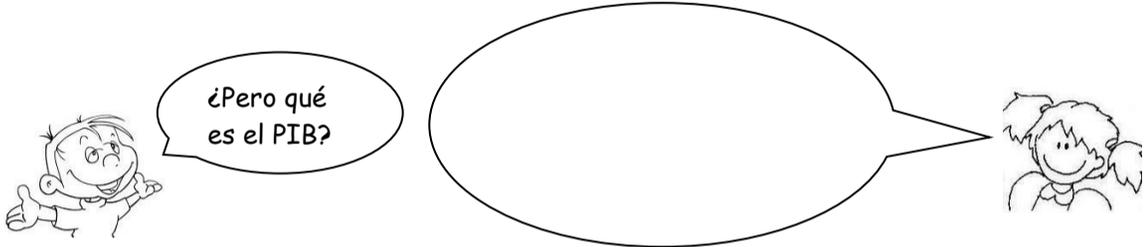
- Principal productor de trigo _____
- Principal productor de producto forestal _____
- Tres principales productores de acero _____
- Cinco principales productores de petróleo _____
- Escribe los nombres de los principales océanos y el nombre de los continentes.



GEOGRAFÍA

A. E. Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo a partir del producto interno bruto (PIB) por habitantes, empleo, escolaridad y salud.

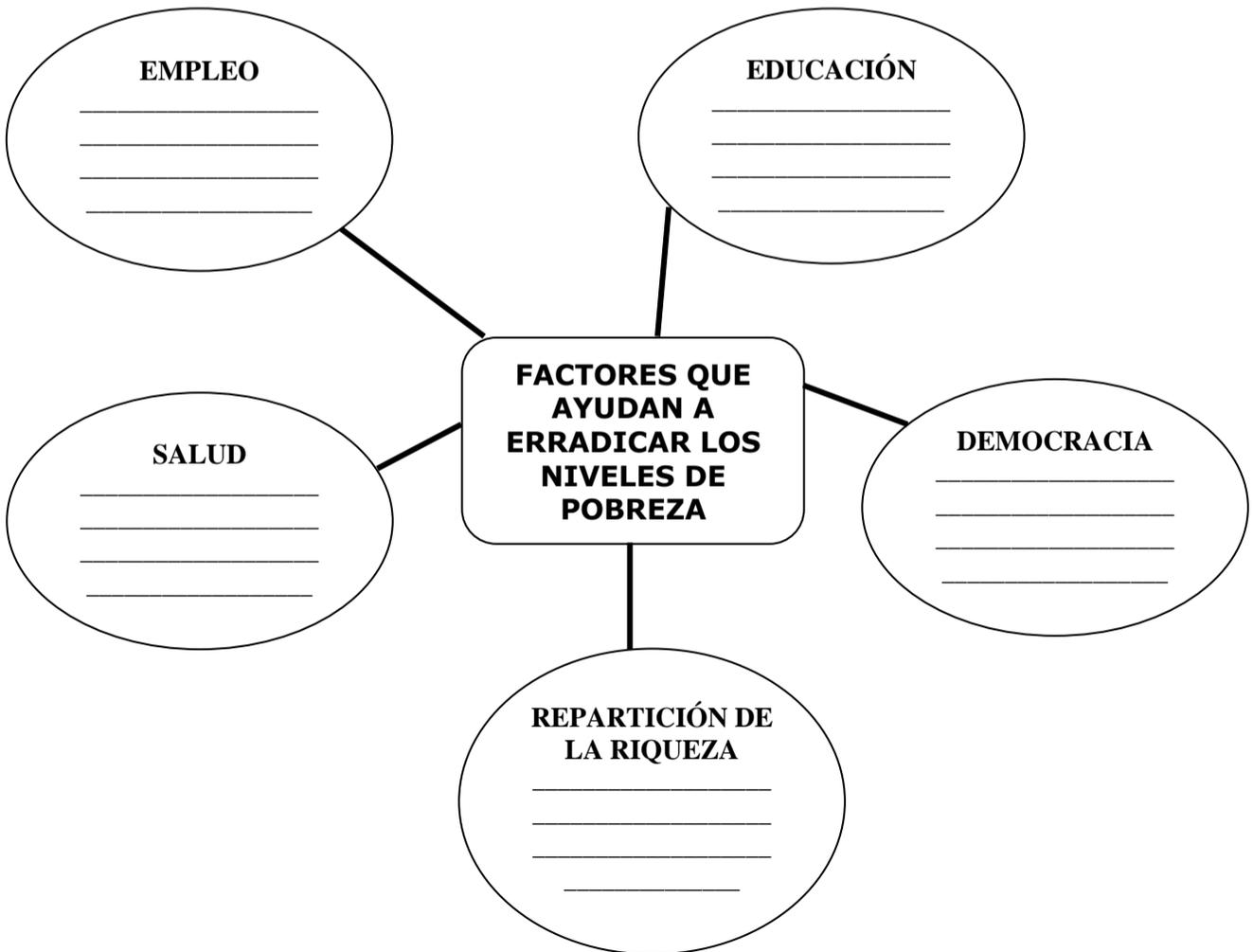
Generalmente sabemos si un país es rico cuando vemos que tiene un PIB alto, y que es un país pobre cuando tiene un PIB bajo



➤ Escribe lo que contestó la niña y en los renglones anota cómo se calcula el PIB de un país.

➤ Lamentablemente aún en los países con PIB muy alto, siguen habiendo pobres, ¿cuáles son las causas?

➤ Completa.



GEOGRAFÍA

A. E. Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo a partir del producto interno bruto (PIB) por habitantes, empleo, escolaridad y salud.

► **Ilumina en el mapa los países enlistados.**



Rojo

- Ingreso muy alto**
1. Noruega
 2. Dinamarca
 3. Suiza
 4. EUA

Azul

- Ingreso alto**
5. Hungría
 6. México
 7. Brasil
 8. Colombia

Verde

- Ingreso medio**
9. Jamaica
 10. China
 11. India
 12. Kenya

Amarillo

- Ingreso bajo**
13. Togo
 14. Rwanda
 15. Niger
 16. Borundi

Explica por qué si China es un país con un enorme potencial económico, con ventas e ingresos de miles de millones de dólares está contemplado como de ingreso medio similar a Jamaica que es una pequeña isla del Caribe:

► **Escribe la definición de los siguientes conceptos.**

SUPERFLUO _____

GLOBALIZACIÓN _____

EXPORTACIÓN _____

IMPORTACIÓN _____

BIODEGRADABLE _____

GEOGRAFÍA

A. E. Distingue diferencia entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.

➤ Lee la carta de la p. 136 de tu libro de Geografía y contesta las preguntas.

¿Quién envió los emails?

¿En qué país viven Jimena y Sebastián? _____

¿Qué decisión tomó Jimena y a quién beneficia?

➤ De acuerdo a la tienda que visitaron Jimena y su mamá puedes deducir que la señora en cuestión es.... ¡ilumínala!



Enfermera

Porque...



Policía

Porque...



Sastre

Porque...

➤ ¿Qué pistas seguiste para hacer tu elección? Escríbelas en las líneas. Discútelo con tus compañeros.

➤ Escribe tres ejemplos de:



Consumista irreflexivo



Consumidora responsable

Hasta hace pocas décadas los países que tenían recursos como: agricultura, petróleo, minería, ganado, etc. eran los que más riquezas generaban; después los países ricos fueron los que manejaban la industrialización, la manufactura y la transformación de materias primas en productos. Actualmente lo que más riqueza está generando es el conocimiento, es decir la generación de *patentes*.

Investiga qué es una **patente**.

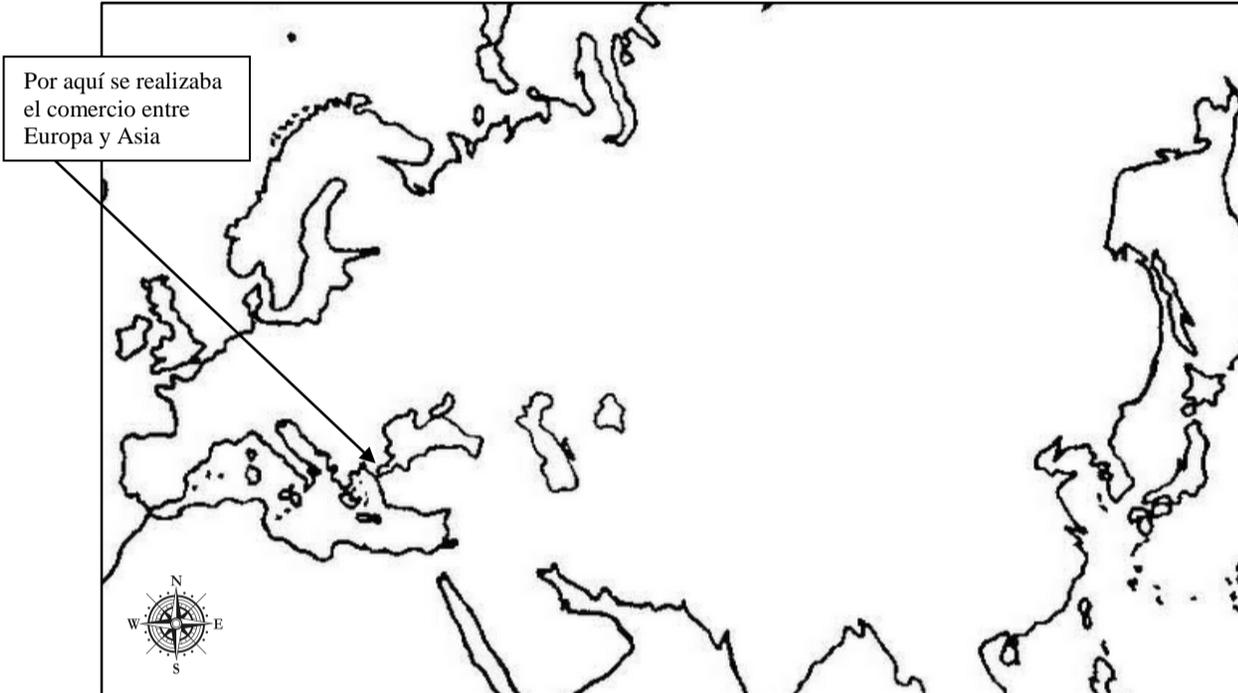
Aunque tú no eres inventor o inventora haz de cuenta que se te ha venido a la mente algo para realizar un trabajo, curar una enfermedad, oír música, ver videos o lo que se te ocurra. Escribe tu invento: ¿para qué es?, ¿cómo trabaja?, ¿qué energía utiliza?, ¿cuánto costará? y además ¿por qué es importante que lo patentices?



HISTORIA

A. E. Señala la duración y simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.

➤ **Ilumina con color azul los mares, con color verde ilumina todo lo que es Europa y con color amarillo Asia. También señala la región conocida como Medio Oriente sombreándola con lápiz.**



► ¿Has leído las mil y una noches? Son una serie de cuentos cuyo acontecer se da casi siempre en Bagdad (capital de Irak), ¿de estos, cuál es el cuento que más conoces?

¿Quién vivía aquí dentro?



Observa la línea del tiempo de las pp. 82-83 de tu libro de Historia, es una sola línea pero dividida en 5 regiones para que adviertas qué acontecía en Europa mientras en Medio Oriente pasaba otra cosa y otra en China, Japón e India.

¿Por qué todas las fechas tienen d.C.?

¿Cómo se llama a la etapa de la historia que va de 400 d.C. a 1500 d.c.?

¿Cuántos siglos duró? ¿Cuánto dura un siglo?

¿Qué acontecimiento sucede al finalizar esta época? ¿en qué fecha? y ¿quién fue su protagonista principal?

HISTORIA

A. E. Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.

➤ **Escribe tu definición de los siguientes conceptos.**

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">FEUDO</div> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">SEÑOR FEUDAL</div> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">FEUDALISMO</div> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--	--

➤ **Dibuja lo que falta y escribe cuál era el papel de cada personaje dentro de la sociedad feudal.**

 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Rey</div> <hr/> <hr/> <hr/>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Señores feudales</div> <hr/> <hr/> <hr/> 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Clérigos</div> <hr/> <hr/> <hr/>  	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Caballeros</div> <hr/> <hr/> <hr/>  	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Siervos</div> <hr/> <hr/> <hr/>

LA IMPORTANCIA DE LA IGLESIA

¿Quién es el jefe de la Iglesia Cristiana? _____

¿Qué factores hicieron que la Iglesia alcanzara gran poder, autoridad e influencia?

Lee la p. 115 de tu libro de Historia, allí aparecen palabras como ámbitos, cotidiana, rituales, inquisición, monasterio. Escribe que entiendes por cada palabra.

Edad Media se llama al periodo de tiempo que se dio en Europa al terminar lo que se llama mundo antiguo y el inicio de otra etapa llamada Renacimiento.

➤ **Escribe los años aproximados de inicio y término.**



➤ **Esta etapa de la historia tiene características muy particulares; escríbelas**

Las tres civilizaciones que se desarrollaron: <hr/> <hr/> <hr/>	Primeras actividades económicas: <hr/> <hr/> <hr/>	Se abandonaron las religiones politeístas y en su lugar se consolidaron las: <hr/>
Los pueblos bárbaros que invadieron y transformaron el imperio Romano fueron: <hr/> <hr/> <hr/>	Los invasiones bárbaras a Roma fueron una de las causas para la desintegración del imperio, pero la mezcla del latín con las lenguas de los bárbaros tuvo como consecuencia: <hr/>	

HISTORIA

A. E. Identifica las características económicas y políticas del imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente.

EL IMPERIO BIZANTINO

El imperio romano se había dividido en dos, uno se llamó "imperio romano de occidente" y el otro se llamó "imperio romano de oriente". En la p. 116 de tu libro leíste que este último también se llamó "imperio bizantino", porque su capital se llamaba Bizancio y los turcos cuando se apoderaron de ella le pusieron Constantinopla. ¿Cuál idioma se hablaba en ese imperio?

Observa el mapa y di cuáles mares flanqueaban al imperio bizantino:

La religión que se formó en este imperio todavía tiene millones de seguidores y se llama Cristianismo Ortodoxo. Investiga qué significan las palabras:

Ortodoxo _____

Ortodoncia _____

Ortopedista _____

Ortografía _____

Ortogonal _____

¿Qué significa el prefijo ORTO?

LAS CRUZADAS

Los turcos destruyeron el imperio bizantino y se apoderaron de Bizancio, la llamada Constantinopla y prohibieron el paso de los europeos hacia las regiones de Asia y el Medio Oriente. Esto impidió que los europeos

compraran...

y vendieran...

esas fueron las causas de que se organizaran las cruzadas.

A. E. Distingue la importancia de las cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia.

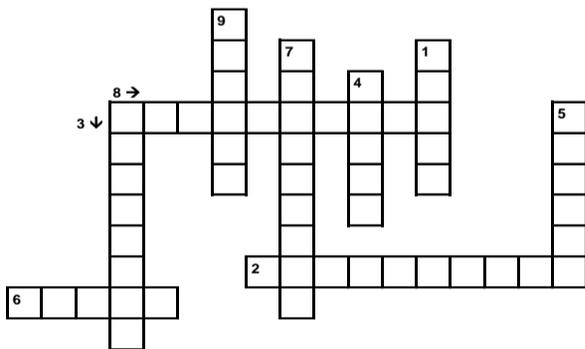
➤ **Consulta la p. 93 de tu libro de Historia 6° grado y contesta las preguntas.**

¿Qué fueron las cruzadas? _____

¿Cuál fue la causa que plantearon los europeos para iniciar las cruzadas?

La verdadera razón para iniciar estas guerras fue que se necesitaban abiertas las rutas comerciales entre Europa y Asia, ¿qué compraban los europeos en Asia?

➤ **Resuelve el siguiente crucigrama**

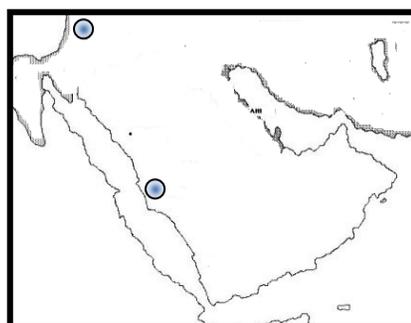


1. Edificio cúbico donde diferentes tribus árabes guardaban sus ídolos.
2. Creencia religiosa con muchos dioses.
3. Palabra que significa sumiso (a la voluntad de Alá).
4. Palabra que significa sumisión a la divinidad.
5. Emigración. Mahoma huye de la Meca en el año 622.
6. Libro sagrado de los musulmanes.
7. Reglas de comportamiento para cumplir las leyes del Corán.
8. Contrario a politeísta.
9. Fundador de la religión islámica.

➤ **Ilumina la península arábiga y el país donde vives.**



➤ **Escribe el nombre de Damasco y La Meca. Ilumina el territorio y los mares.**



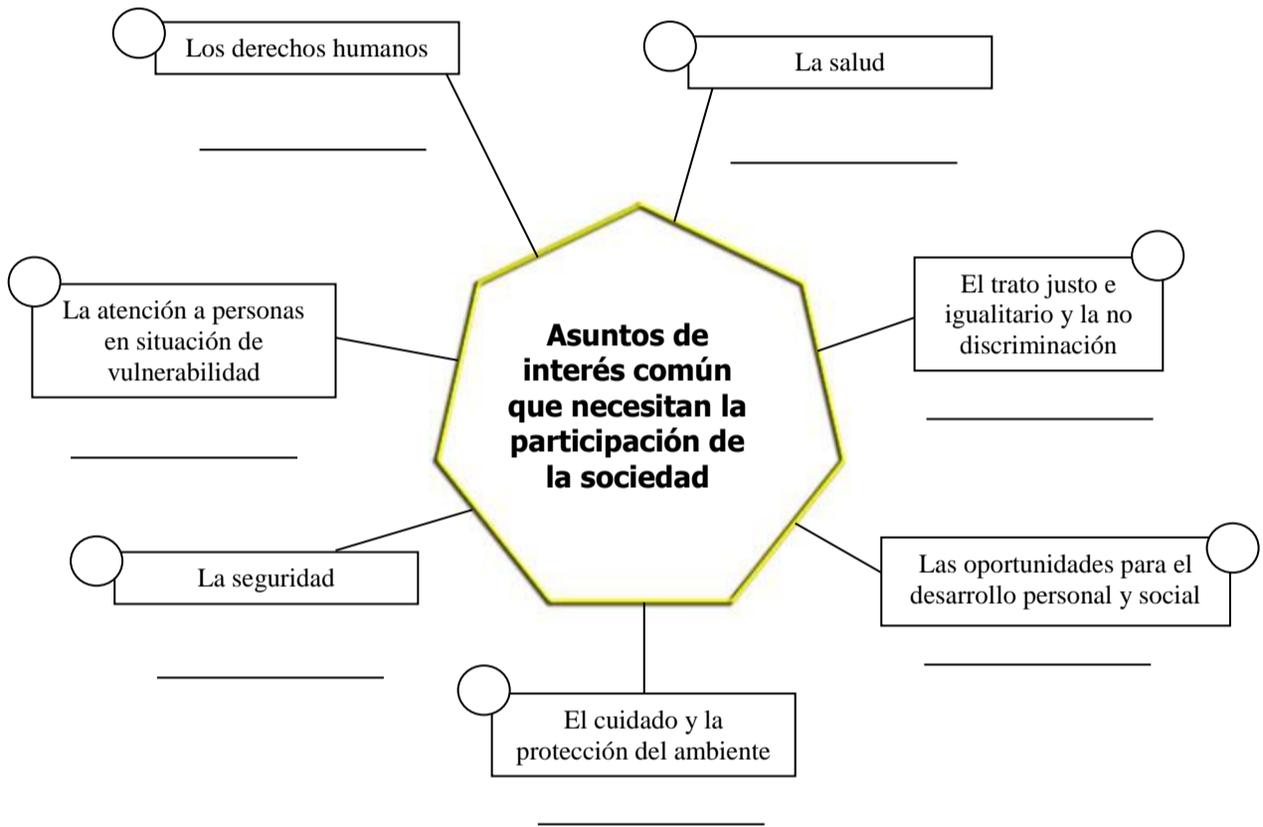
En la actualidad, ¿Cuál es el principal recurso económico de Arabia?



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A. E. Ejerce los derechos y responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

➤ **Convierte el siguiente esquema (tomado de la p. 121 de tú libro de Formación Cívica y Ética de 6° grado) en un mapa conceptual anotando sobre cada línea si el asunto ahí expresado es un derecho o una obligación de cada ciudadano (seguramente en algunos casos es derecho y obligación según quien deba recibirlo y quien debe otorgarlo) y escribe en el círculo el número de cada concepto que está abajo.**



1. Miles de personas sufren pobreza, desempleo, falta de vivienda y servicios, quienes estemos en mejor situación nos vemos obligados a contribuir para incorporar a esas gentes a una vida mejor.
2. A muchas personas se les trata mal tan solo por su sexo, por sus creencias religiosas o por el color de su piel. Hagamos todo lo posible por tratar a todos por igual aceptándonos y ayudándonos.
3. Cuando las personas no tienen acceso a la educación o a servicios que le proporcionan higiene y un buen nivel de vida no tienen posibilidades para lograr su desarrollo personal y se convierten en víctimas de la pobreza.
4. Cuando el gobierno administra y aplica las leyes ofreciendo un trato digno a las personas y sobre todo respetando sus derechos, se logra armonía y desarrollo.
5. Si todos nos responsabilizamos y contribuimos con buenas acciones viviremos en un ambiente más limpio y amable y la naturaleza nos lo agradecerá.
6. La salud de la comunidad depende de todos los que la integran, pero eso no basta, es muy importante que cada uno de nosotros cuide su propia salud; alimentándose bien, siendo aseado, evitando todos los vicios, limpiando nuestro entorno y evitando tirar basura y desperdiciar nuestros recursos.
7. Una sociedad con miedo no puede vivir en paz ni trabajar y estudiar como se debe. Todos los miembros de la sociedad queremos vivir tranquilos. Desde ya evita el bullying y la intolerancia en tu vida, se amigo de todos.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A. E. Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

Tú serás ciudadano o ciudadana cuando cumplas 18 años y desde luego que tengas un modo honesto de vivir. Sin embargo desde pequeño has ido aprendiendo que tienes derechos y responsabilidades.

➤ **Enlista 5 derechos que tienes en tu casa y tu escuela y 5 responsabilidades que debes cumplir.**

DERECHOS

CASA

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

ESCUELA

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

RESPONSABILIDADES

CASA

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

ESCUELA

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

A. E. Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.

➤ **Después de leer los textos y actividades de las pp. 130-134, redacta tu concepto de lo que es...**

LEGALIDAD _____

➤ **Lee este texto.**

UN MAL DÍA

Hoy amanecí de mal humor, no sé ni porqué quizá se deba a que estoy preocupado por no haber hecho la tarea completa ni de acuerdo a las indicaciones. Contesté el saludo de mi mamá de mal modo y apenas probé el desayuno quejándome de que estaba frío. Aunque la escuela está cerca de mi casa caminé perezosamente y ni cuenta me di que por mi torpeza tumbé un bote de basura y lo desparramé. ¡Caramba! Llegué al salón como 7 minutos tarde y no di explicaciones cuando mi maestra preguntó que me pasaba. Hasta Roberto mi compañero de banca se sorprendió cuando al preguntarme qué me pasaba le contesté con un gesto diciéndole no te metas en mis asuntos...

¿Cuántas acciones negativas identificas por parte del niño que hace el relato? _____

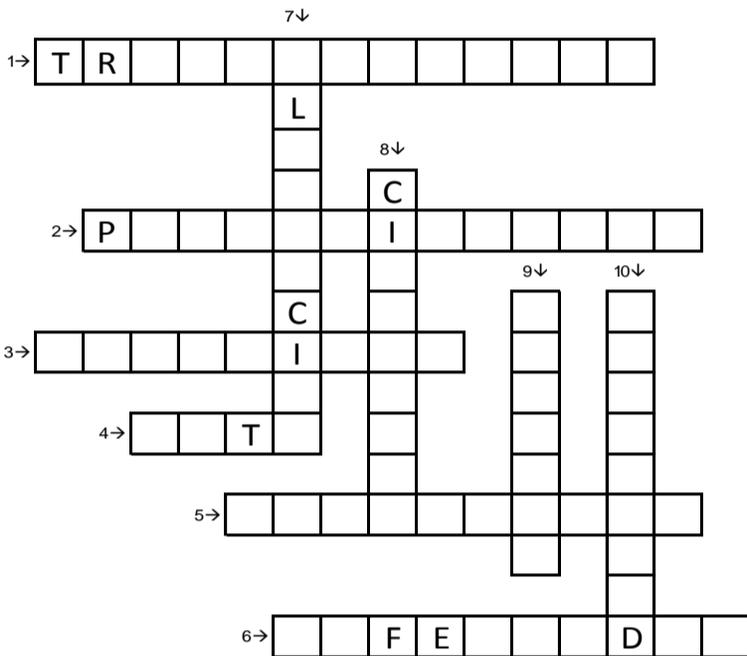
¿Cuáles son las consecuencias del comportamiento anterior? _____

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A. E. Valora las fortalezas de un gobierno democrático.

➤ Resuelve el siguiente crucigrama.

SOCIEDAD DEMOCRÁTICA



HORIZONTALES

1. Permitir que el pueblo conozca qué hace el gobierno y cómo lo hace.
2. Obligación de todos los ciudadanos para resolver problemas y disfrutar beneficios.
3. Vivir respetando las leyes que regulan la sana y digna convivencia humana.
4. Derecho del ciudadano para elegir a sus gobernantes.
5. Forma de vida en que se procura la satisfacción equitativa de las necesidades.
6. Sirve para que los ciudadanos acepten o rechacen una ley.

HORIZONTALES

7. Reunión donde los ciudadanos expresan su opinión sobre alguna propuesta de las autoridades.
8. Derecho que adquieres al cumplir 18 años.
9. Condición donde a todos se les dan las mismas posibilidades de desarrollo.
10. Condición necesaria para vivir y trabajar en paz.

A.E. Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

➤ En tu libro de Formación Cívica y Ética 6° grado has leído que una vida democrática tiene sus fortalezas y ventajas pero también puede tener debilidades y amenazas que pongan en peligro esa vida democrática. Lee los siguientes planteamientos y escribe lo que se pide.

FORTALEZAS DE UN GOBIERNO DEMOCRÁTICO

1. DIVISIÓN DE PODERES 2. LEGALIDAD 3. RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS
 4. ELECCIONES LIBRES 5. REFERENDUM 6. PLEBISCITO 7. LÍMITES AL PODER PÚBLICO

Explica el concepto 1 y anota las funciones:

Legislativo: _____

Ejecutivo: _____

Judicial: _____

¿Por qué es importante mantener el 3?

¿Qué sucede si no se respeta el concepto 7?

¿Por qué es necesario mantener el concepto expresado en el 7?
