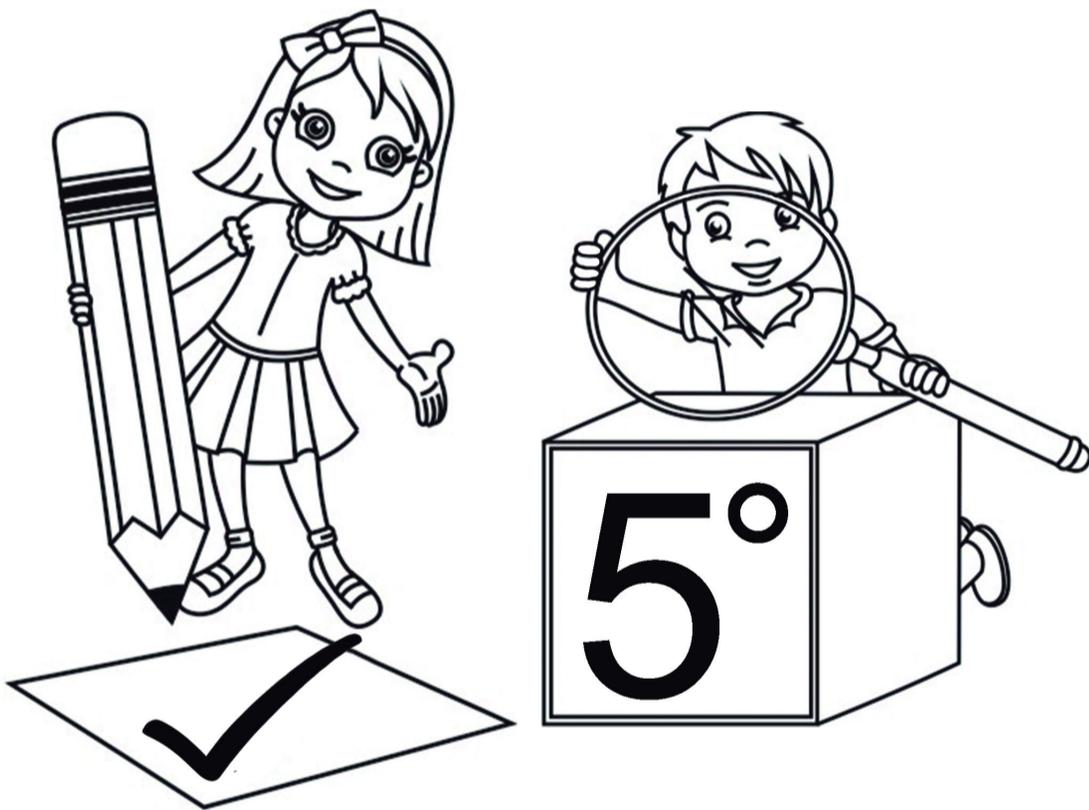


Material Didáctico

Marzo - Abril



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____



ESPAÑOL



¡ Soy Oki !

Recuerda que para producir un texto es importante consultar diferentes fuentes de información para que puedas sustentar los argumentos, opiniones y datos que utilices con la ayuda de citas textuales y dando a conocer las referencias bibliográficas respectivas.

Tema de reflexión: Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste).

- Subraya la cita textual en el texto anterior, luego explica en las líneas el contenido.

- Escribe que autores y en que fecha sustentan el texto.

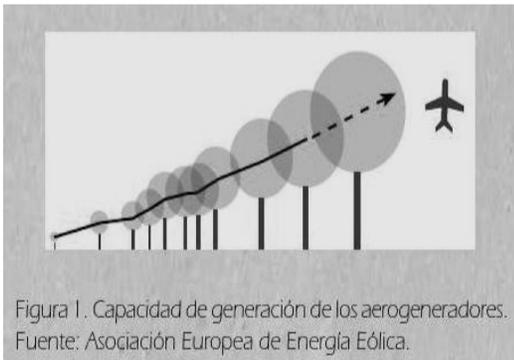
A.E. Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

- Al final del artículo de divulgación de tu libro "Energía Eólica", pág. 119, viene la siguiente información; escribe en las líneas qué es, para qué sirve y qué indican los datos que contiene:

Revista Ciencia 61, núm. 2, abril-junio 2010, pp. 18-29. Obtenido el 26 de septiembre de 2013 en <http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/index.php?option=com_content&id=171&Itemid=100011>.

A.E. Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.

- Escribe una **paráfrasis** (explica y recrea con palabras más sencillas) de la información del artículo de divulgación "Energía eólica" que explique la siguiente ilustración que se incluye como recurso de apoyo:



ESPAÑOL

¡Hagamos una revista de divulgación!

Producto final: Artículos de divulgación escritos y editados por los alumnos para su publicación.

¡A trabajar! Recopilen la información que necesitan para su tema, luego decidan quién va a escribir las paráfrasis de cada parte que integra el artículo que van publicar en su revista.



Organicen el grupo en varios equipos; cada equipo va a preparar un artículo de divulgación científica sobre algún tema relacionado con los tipos de energía, ¡Pónganse de acuerdo!

Recomendaciones:

- ✓ Utiliza ideas principales acompañadas de ideas secundarias que las aclaren o expliquen.
- ✓ Incluye citas textuales.
- ✓ Puede incluir algún subtítulo y usar diferentes tipos de letras.

Estructura del artículo:

1. Título y Autores (Ustedes).
2. Resumen e introducción.
3. Desarrollo del tema: incluyan cómo se realizó la investigación, expliquen los resultados y acompañen con varios apoyos (imágenes, gráficas, etc.)
4. Conclusiones (escriban una reflexión sobre el tema).

NOTA: VER LIBRO DE TEXTO P. 121

Dividan entre los equipos las tareas para el diseño final de la revista.

(Título y autor(es))

Apoyo gráfico con su pie de grabado

Cuida la ortografía y la coherencia en todo lo que escribas.

(Referencias bibliográficas)

ESPAÑOL

¡A escena...comenzamos!

A.E. Conoce la estructura de una obra de teatro.

Observa la estructura de las obras de teatro de tu libro de texto páginas 131-132.

- Marca con una las características que distingues:

Prólogo.

Personajes.

Lleva una trama.

Escenografía.

Sus sílabas deben llevar métrica.

Moraleja.

Las escenas se dividen en actos.

Acotaciones.

Puede escribirse en verso o prosa.

Guión de diálogos.

Escribe en cada línea el nombre del personaje de algún cuento conocido que responda a ese estereotipo:

• **bueno** _____• **malo** _____• **ingenuo** _____• **abusivo** _____• **simpático** _____• **flojo** _____

A.E. Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.



Formen equipos. Comparen los personajes del cuadro anterior y elija cada quien uno con diferente estereotipo para que inventen su obra de teatro:

Dibuja al personaje elegido:

Lee el cuento original de tu personaje para que describas su personalidad, su físico, sus preferencias y sus acciones:



Presenten al equipo su personaje. Elaboren un bosquejo de la historia o trama que van a desarrollar sus personajes considerando los siguientes aspectos:

_ Lugar o escenario de la trama.

_ Problema o conflicto.

_ Orden de aparición de los personajes según su personalidad.

_ Número de actos de la obra.

_ Título de la obra.

_ Qué va a suceder en la presentación, en el nudo y en el desenlace.

_ En qué tiempo se da la historia.

_ Objetos o materiales que van a necesitar.

ESPAÑOL

A.E. Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.

- Ahora desarrollen los parlamentos o diálogos del primer acto; no olviden incluir y cuidar el uso de los elementos de los recuadros de la izquierda:

A. E. Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

Incluir:

- *Guion largo.
- *Signos de exclamación y de interrogación.
- *Parlamentos/diálogos breves y claros.
- *Acotaciones:
_ tono de voz, vestuario, actitudes, movimientos...
- *Efectos especiales.
- *Cuidar el estereotipo de cada personaje (usa frases adjetivas).
- *Cuidar ortografía, puntuación y coherencia en la trama.

En los parlamentos puedes incluir algo chistoso, un enredo, un dicho, una adivinanza u otro recurso que le de agilidad y gracia al guión.

Título:

Primer acto

La encuesta y sus resultados:

A. E. Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.



En parejas, analicen el contenido del reporte de encuesta de su libro de texto en la pág. 143 y respondan los siguientes planteamientos.

1. ¿Cuál fue el propósito de la encuesta realizada previamente al reporte? _____

2. Si fueras a publicar ese reporte de encuesta en una revista de divulgación, ¿qué título le pondrías para que llame la atención de los lectores? _____

3. El reporte dice la encuesta se estructuró con preguntas cerradas, de opción múltiple y de respuesta abierta. Identifica un ejemplo de cada tipo de pregunta y anota qué le caracteriza:
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____



MATEMÁTICAS

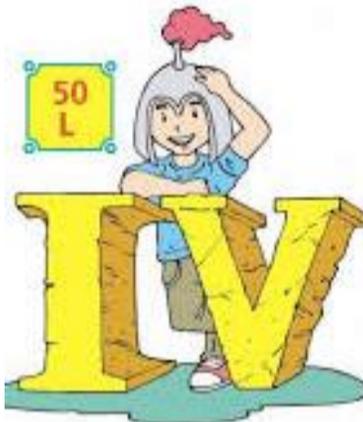
Sistemas de numeración antiguos

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Números y sistemas de numeración • Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

En el desafío 59 de tu libro de texto descubriste los valores de cada símbolo de la numeración romana, aplícalos para escribir los números siguientes.

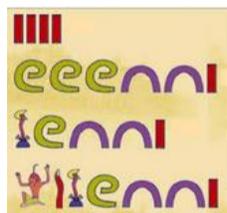
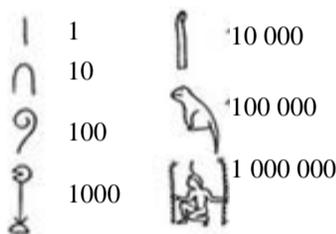
Numeración Romana

LXVIII	
XCIX	
LXXX	
CCX	



XLI	
CXX	
XCIV	
IX	

Numeración Egipcia



Ciento trece	
Tres mil doscientos quince	
Dos millones doscientos mil	

Contesta:

Escribe el nombre del sistema de numeración que utilizamos actualmente.

En tu libro de texto en la p.114 escribiste tres diferencias entre el sistema de numeración romana y el que utilizamos actualmente, en las líneas escribe la diferencia más importante.

Desafíos que se pueden resolver con una división

A. E. • Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

Resuelve los siguientes desafíos.

Para pintar la biblioteca escolar que tiene 253 m² de pared se requieren 18 litros de pintura. ¿Cuántos m² rinde cada litro de pintura?

Operaciones

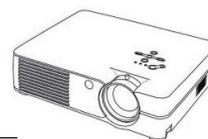
Resultado: _____



Para la biblioteca se compró un proyector a crédito en \$ 9 560, que se puede pagar en 12 mensualidades sin intereses. ¿Cuánto se pagará cada mes?

Operaciones

Resultado: _____



MATEMÁTICAS

Los múltiplos y submúltiplos del metro.

Eje. Medida. Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

✎ Contesta lo que se pide.

Múltiplos del metro

1km	1000 m	kilómetro
1Hm	100 m	hectómetro
1Dam	10 m	decámetro

Submúltiplos del metro

1decímetro	0.1 m	dm
1centímetro	0.01 m	cm
1milímetro	0.001 m	mm

¿Qué medirías con el Km, Hm y Dam?

✎ Investiga y escribe una regla para obtener los múltiplos del metro.

¿Qué medirías con el dm, cm y mm?

✎ Investiga y escribe una regla para obtener submúltiplos del metro.

- ¿Cuántos dm equivalen a 20 cm? _____.
- ¿A cuántos dam equivalen 30 km? _____.
- ¿A cuántos mm es igual a 100 cm? _____.
- ¿A cuántos cm es igual a 1 m? _____.
- ¿A cuántos cm es igual 2 metros? _____.
- 1000 m = _____ km
- 4km = _____ m
- 20 dam = _____ m
- $\frac{3}{4}$ de km = _____ m

Desafíos de fracciones

A.E. • Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

✎ Contesta lo que se pide.

- Si a $\frac{3}{4}$ de tonelada de maíz agrego $\frac{1}{2}$ tonelada, ¿cuántos kg tengo?



- Para hacer un pantalón, la mamá de Luis compra $\frac{8}{5}$ de metro de tela, de los cuales utiliza $\frac{3}{4}$ de metro. ¿Qué fracción de tela sobró?



- Si Pedro ve que su reloj marca las $5 \frac{1}{4}$ y después de un rato el reloj avanzó $\frac{3}{4}$ hora, ¿qué hora marca el reloj?



MATEMÁTICAS

Perímetro de polígonos

Eje. Medida Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

✎ Contesta lo que se pide.

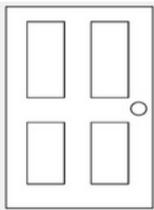
- ¿Qué son los polígonos? _____
- ¿Qué te gustaría conocer acerca de los polígonos? _____

En el espacio escribe la fórmula para calcular el perímetro de este polígono.



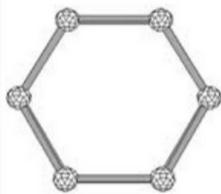
✎ Resuelve los siguientes problemas.

- ❖ Pepe, quiere construir el marco de una puerta, para cortar los pedazos de madera al tamaño que los necesita, ¿qué medidas debe conocer?



R= _____

- ❖ Para el marco de una ventana en forma de hexágono se utilizaron 80 cm de madera, ¿qué cantidad de moldura lleva en cada lado?



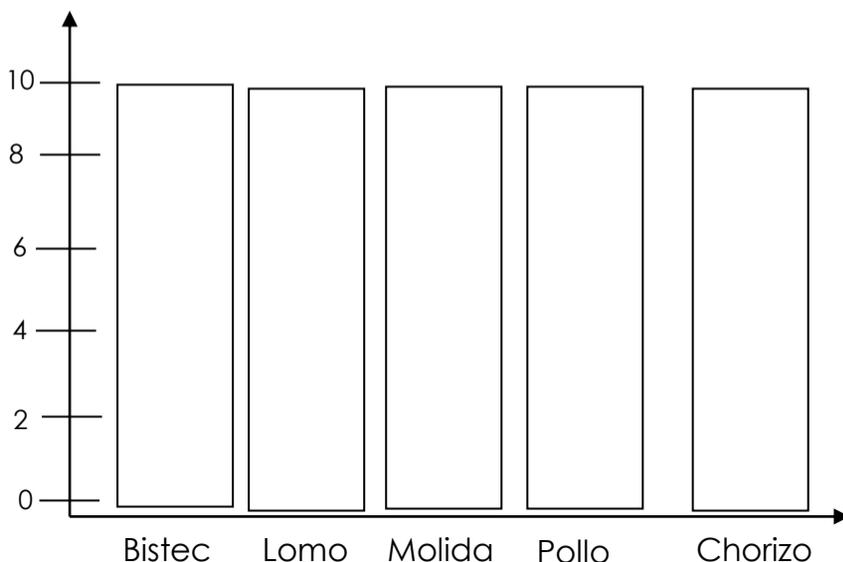
R= _____

Análisis y representación de datos de una gráfica de barras

A. E. • Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.

✎ Ilumina las barras según los datos del problema y contesta las preguntas.

Juan, le ayuda a su tío a despachar en la carnicería que tienen. En una mañana, despachó 9 kg de bistec, 4.50 kg de lomo, 6 kg de carne molida, 2 kg de pollo, 4.600 kg de chorizo.



¿De qué producto vendió más?

_____.

¿Cuántos kg despachó en total?

¿De qué producto vendió menos?

_____.

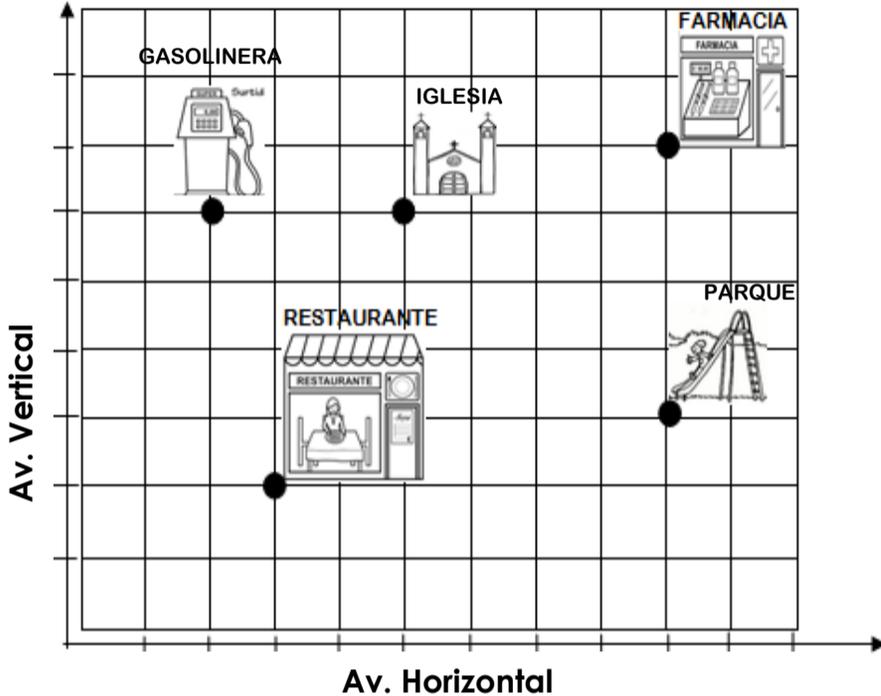
¿Cuál es la diferencia entre el producto que más vendió y el que menos vendió? _____.

MATEMÁTICAS

Desafío ¿Dónde están algunos lugares?

Eje: Ubicación espacial. Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

Lee y contesta.



La ubicación del parque está determinada por el par de números ordenados (9, 3)

a) Escribe en las líneas la ubicación de los siguientes lugares.

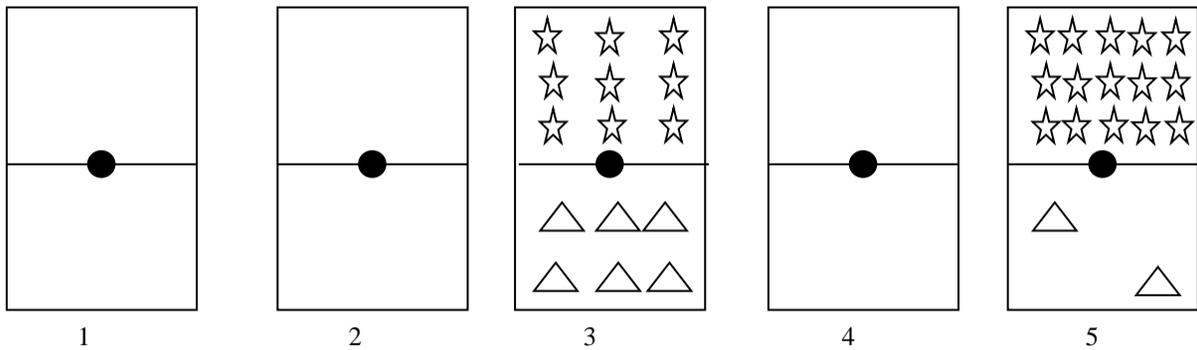
Restaurante: _____ Iglesia: _____
 Gasolinera: _____ Farmacia: _____

b) Dibuja la casa de Pedro que se encuentra en (7, 5) y la escuela que se encuentra en (9, 2)

Encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Números y sistemas de numeración Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

Observa las fichas, continúa la sucesión y dibuja las figuras que faltan.



Comprendo y aplico.

La ficha número 7, ¿cuántas estrellas debe de tener? _____.

La ficha numero 10, ¿cuántas estrellas debe de tener?

CIENCIAS NATURALES

¿Cómo se mueven los objetos?

A.E. Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.

Sabías que el movimiento de los cuerpos está condicionado por diferentes elementos como la trayectoria, la rapidez o velocidad y la dirección, entre otros.



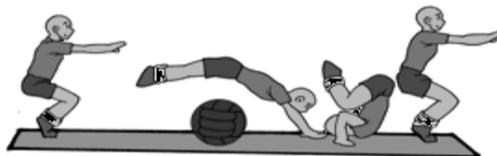
✓ **Salgan a la cancha.** En equipos pónganse de pie; elijan un guía que dé las instrucciones necesarias para que se desplacen, cambien de lugar y de postura durante 5 minutos continuos.

✓ Define qué es **movimiento**:

Comparen sus definiciones, luego investiguenlo en diferentes fuentes y complementen su definición inicial.

✓ Lee, y en cada ilustración, traza con **color rojo** la trayectoria y **con azul** la dirección que sigue el movimiento que realiza cada persona.

El rumbo o el sentido que sigue un cuerpo en su movimiento, es decir, la línea sobre la que se mueve entre su punto inicial y el final se conocen como **dirección**.



Al camino que recorre un cuerpo (la línea que describe) cuando se mueve se le llama **trayectoria**.



✓ Lee y contesta.



¿Qué necesita saber Don Juan para determinar la rapidez o velocidad con la que empuja su auto?
Argumenta tu respuesta:

a. Su auto se descompuso a medio kilómetro de su casa, después de una hora de empujarlo, le falta por recorrer 125 metros; si ha mantenido la misma velocidad, ¿cuánto tiempo invierte para llegar a su casa? _____

b. ¿Qué tendría que hacer para reducir el tiempo invertido a la mitad? Comenten y registren sus respuestas. Compártanlas al grupo y explíquenlas. _____

CIENCIAS NATURALES

¿Cómo viaja el sonido?



A. E. Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.

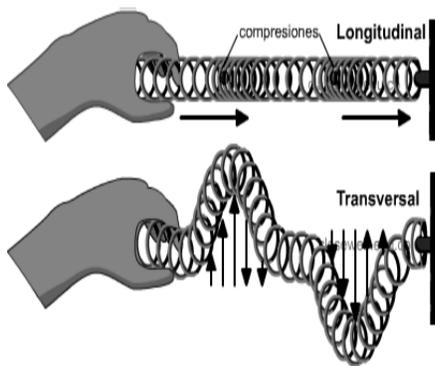
✓ Escribe en los lápices **dos ideas** que expliquen cómo se propaga el sonido en diferentes medios (agua, aire) y con diferentes materiales:

✓ **Marca el recorrido** que hace el sonido hasta el cerebro.

✓ **Escribe dos acciones preventivas** para los efectos nocivos del sonido en el sistema auditivo y la conducta de las personas.

1. _____
2. _____

✓ Lee y contesta.



Dibuja dos situaciones en las que se produzca sonido con los diferentes tipos de ondas:

<p>a. Longitudinal</p>	<p>b. Transversal.</p>
-------------------------------	-------------------------------

De acuerdo a la información del libro (pág. 107), sobre la diferencia entre las ondas del sonido, **argumenten** cada ejemplo.

- a. _____

- b. _____

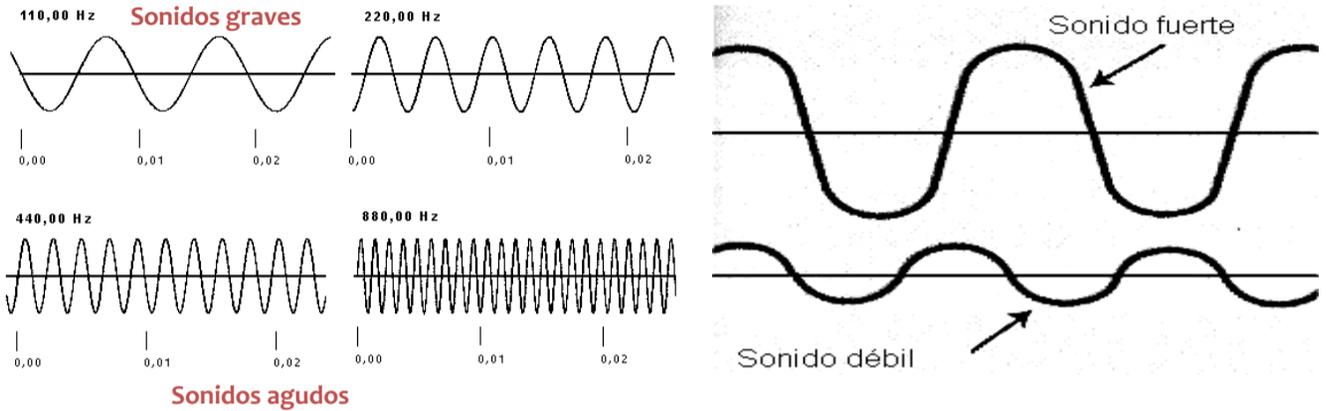
CIENCIAS NATURALES

A.E. Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.



Sabías que el número de repeticiones (frecuencia) de las ondas del sonido se mide en hercios (Hz) y que la intensidad se mide en decibeles (dB).

- ✓ En equipo, observen detenidamente las siguientes imágenes: ¿cómo son las ondas sonoras en los sonidos graves, en los agudos? y ¿cómo en los sonidos fuertes o débiles?



✓ Escribe tu conclusión: _____

✓ Describe una situación en la que se manifiesten esos sonidos: _____

¡...y se hizo la luz!

A.E. Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.

- Para repasar lo aprendido, recorta cada elemento del circuito eléctrico de la parte inferior de la hoja, pégalo en el recuadro y escribe dentro de éste qué función tiene cada uno.

- ¿Qué pasa si eliminas uno de los conductores de este circuito? _____

Contenidos: Materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica. Aplicaciones del circuito eléctrico. Transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.

- Escribe un ejemplo de cada aspecto relacionado con la electricidad que se señala:

Material conductor :	Material aislante :	Aplicación del circuito eléctrico :	Una transformación de la electricidad :
----------------------	---------------------	-------------------------------------	---



Generador Conductores Receptores

CIENCIAS NATURALES

COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR

Aprendizaje esperado: Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

Enumera los principales componentes que integran el Sistema Solar:

- 1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____

Completa los enunciados escribiendo en las líneas, qué elemento del Sistema Solar se describe:

- a. Es el primer planeta, se denomina interior o rocoso; es el más pequeño de los ocho y no tiene satélites.
b. Es una estrella porque emite luz propia, además se ubica en el centro del Sistema Solar.
c. Es el planeta más grande del Sistema Solar. Se puede ver a simple vista.
d. Es el satélite natural del planeta Tierra.
e. Se ubica entre el planeta Tierra y Mercurio; antiguamente se le conocía como "estrella de la mañana".
f. Es el primer planeta exterior; se caracteriza por sus tonos rojizos.
g. Los hay naturales y artificiales. Se mueven alrededor de los planetas. Son cuerpos que no emiten luz propia.
h. Son cuerpos metálicos y rocosos que se mueven alrededor del Sol, además son pequeños y de formas irregulares.

Investiga y escribe una característica de cada uno de los cuatro planetas que no se mencionan en el ejercicio anterior:

Four empty rectangular boxes for writing characteristics of planets.

El orden de los planetas

Para acordarte del orden de los planetas puedes utilizar el método de formar una frase con la primera letra de cada uno de ellos (MVTMJSUN). Por ejemplo: <<Mi Vecino Tiene Muchos Juegos Sin Usar Nunca>> Puedes crear tu propia frase...

*Libros del Rincón, SEP. El cielo a tu alcance. Astrolabio.



Lee y contesta.

DATOS DEL PLANETA
Un año en la vida de un planeta es el tiempo que tarda en realizar una órbita alrededor del Sol.
Un día en la vida de un planeta es el tiempo que un planeta tarda en dar una vuelta, sobre su propio eje.

Los movimientos que se describen se denominan:
¿Cuál es la diferencia entre un movimiento y el otro en el planeta Tierra?

Relaciona los siguientes conceptos escribiendo dentro del círculo el número que corresponde:

- 1. Satélite 2. Modelo heliocéntrico. 3. Modelo geocéntrico.

Modelo astronómico según el cual la Tierra y los planetas se mueven alrededor de un Sol relativamente estacionario y que está en el centro del Sistema Solar.



Se le llama al cuerpo celeste que orbita alrededor de otro.



Antigua teoría que coloca a la Tierra en el centro del universo, y los astros, incluido el Sol, girando alrededor de la Tierra.





GEOGRAFÍA

Países que son grandes productores en agricultura y ganadería

Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.



AGRICULTURA

Trigo, maíz y arroz son la base de la alimentación mundial.

📖 Consulta la p. 92 de Atlas de geografía del mundo y haz lo que se pide.

1. ¿Cuál país es gran productor de los tres granos en América? _____

2. ¿De cuál cereal México es un gran productor? _____

3. ¿Cuántas toneladas de trigo produce Argentina?

4. Además de Estados Unidos hay otros dos países que producen grandes cantidades de trigo arroz y maíz. ¿Cuáles son? _____

5. De los países europeos, ¿cuál es que tiene mayor producción agrícola de dos granos diferentes?

📍 Localiza en el planisferio, los países que escribiste, ilumínalos y escríbeles el número de cada planteamiento.

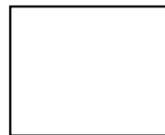
GANADERÍA

📖 En el mismo Atlas de geografía del mundo p.93 se presentan datos referidos a la producción ganadera como los países de Estados Unidos, Brasil, China y la Federación Rusa que son grandes productores de vacas, cerdos, borregos y pollos.

📍 Localiza a los países en el planisferio; escríbeles su nombre.

¿Qué condición geográfica tienen estos países que les permite tener alta producción gandra?

Dibuja en los cuadros los logotipos que ilustran la producción ganadera de México.



Consulta la p. 91 y escribe factores que ayudan a que la agricultura y la ganadería se desarrollen en óptimas condiciones en México.

GEOGRAFÍA

Relación con los recursos naturales

Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

➤ Lee y contesta.

<p>Una familia trabaja con agricultura de temporal o extensiva. ¿Cuántas cosechas logrará en un año?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Si los agricultores desean aumentar su productividad de modo que puedan vender sus productos ¿Qué elementos necesitan? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Gran parte de los agricultores en México practican la agricultura de subsistencia. ¿Cuáles son las consecuencias?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Un agricultor desea cultivar de riego o intensiva, ¿qué tipo de tecnología pondrá en práctica?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	--	---

➤ Nuestro país es un productor importante de productos forestales y piscícolas.

✍ Traza las dos principales cadenas montañosas de nuestro país y escribe sus nombres.

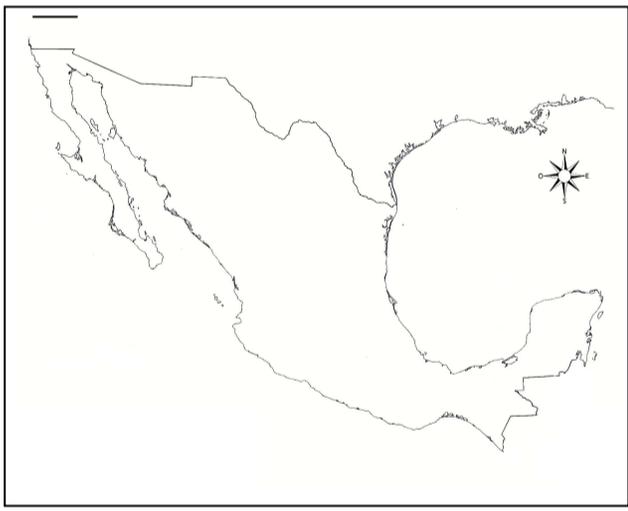
✍ Dibuja un pino.

Enlista tres productos que se obtienen de su madera.

1. _____

2. _____

3. _____



✍ Ilumina con color azul los mares que rodean a nuestro país, escribe sus nombres.

✍ Escribe que significa:

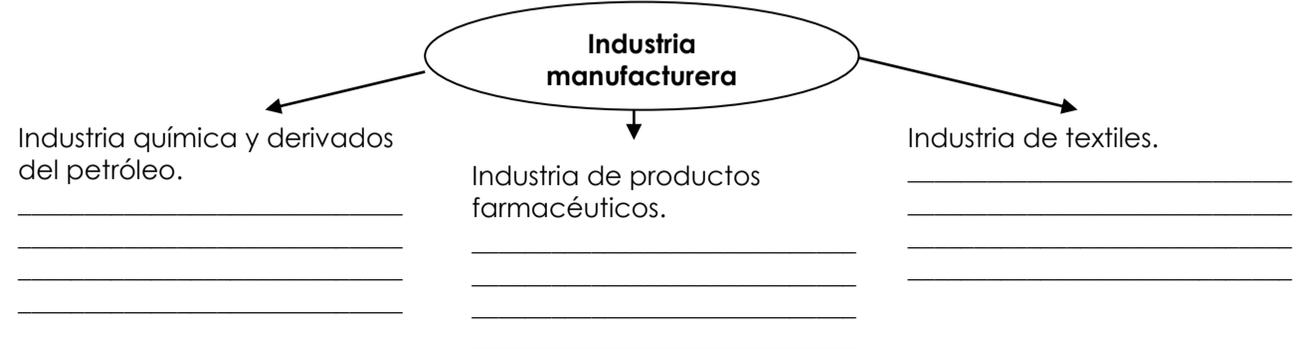
Litoral

Plataforma continental

Veda

Productos forestales

☺ Muchos productos se pueden utilizar como la naturaleza los produce, pero la mayoría necesita transformarse en otros productos, la materia prima se convierte en producto industrializado. Completa el esquema anotando que se produce en cada actividad y cuáles son las materias primas que se requieren.



GEOGRAFÍA

Características de las actividades que brindan servicios en el mundo

- Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

Consulta tu Atlas de geografía del mundo 107.

- ✎ Escribe el nombre de cinco puertos con mayor movilidad comercial de América del Norte y Central.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- ✎ Escribe el nombre de cinco puertos del continente Asiático con mayor movilidad comercial.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

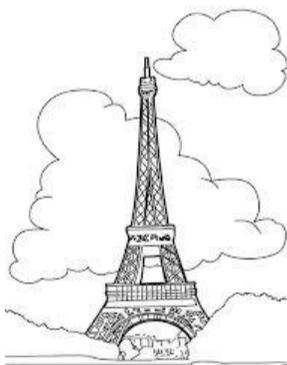
De los puertos que escribiste, ¿cuáles tienen mayor movilidad comercial, los de América del Norte y Central o los del continente Asiático? _____.

¿Por qué? _____

Turismo en los continentes

- A.E. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

📖 Lee y contesta, puedes consultar tu libro pág. 134.



Continente: _____
 País: _____
 Ciudad: _____
 Nombre del lugar _____
 Número de turistas que recibe en miles: _____



Continente: _____
 País: _____
 Ciudad: _____
 Nombre del lugar _____
 Número de turistas que recibe en miles: _____

- ✓ ¿Cuál lugar de tu estado recomiendas visitar? _____
 - ✓ ¿Por qué es importante el turismo? _____
 - ✓ ¿De los lugares presentados cuál es el más visitado a nivel mundial? _____
 - ✓ A ti, ¿qué país te gustaría visitar? _____ ¿Por qué? _____
- ¿Qué medio de transporte utilizarías para visitar ese lugar? _____

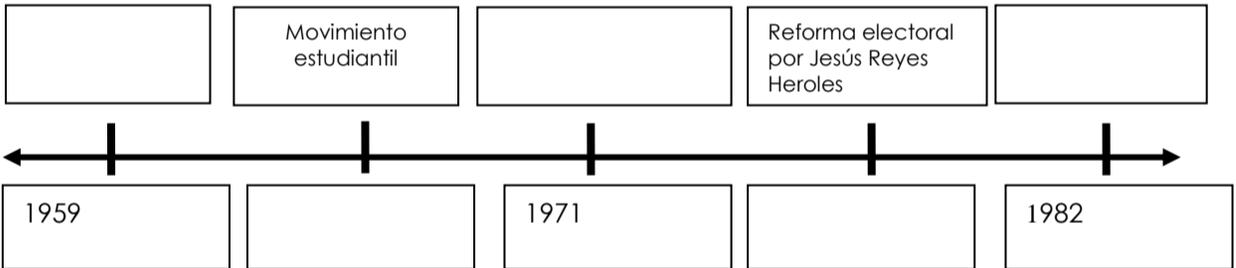
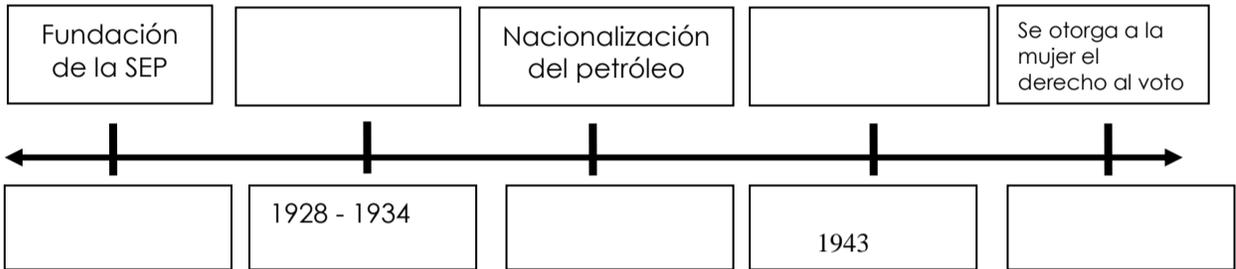


HISTORIA

Panorama del periodo

A.E. Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años.

📖 Consulta el libro de texto de Historia pp. 114 -115 y completa la línea del tiempo.



¿Cuántas décadas transcurrieron desde la fundación de la SEP a la fundación del ISSSTE? _____

¿En qué siglo ocurrió el movimiento estudiantil de 1968? _____.

¿Cuántos lustros transcurrieron desde la fundación de la SEP al mundial de futbol de 1970? _____.

Del otorgamiento a la mujer al derecho al voto a la reforma electoral de 1977 transcurrieron: _____ décadas, más _____ años.

De los caudillos al presidencialismo

A.E. • Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios.

✍ Escribe las acciones más relevantes que emprendieron durante su gobierno.



Álvaro Obregón



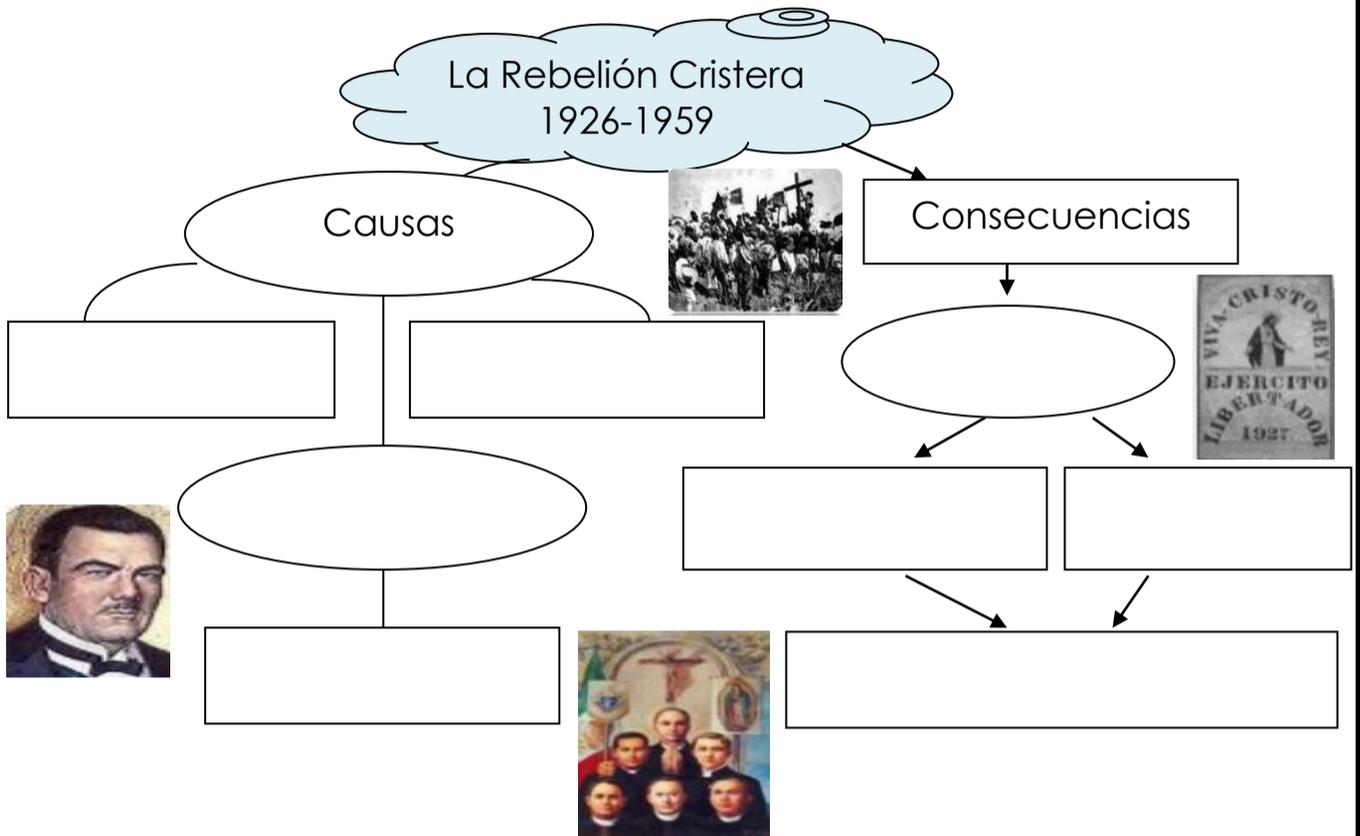
Plutarco E. Calles

HISTORIA

La Rebelión Cristera

A.E. • Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

Lee y completa. Consulta el libro p.121 y el recuadro verde p. 122.



El surgimiento de nuevos partidos

A.E Identifica las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

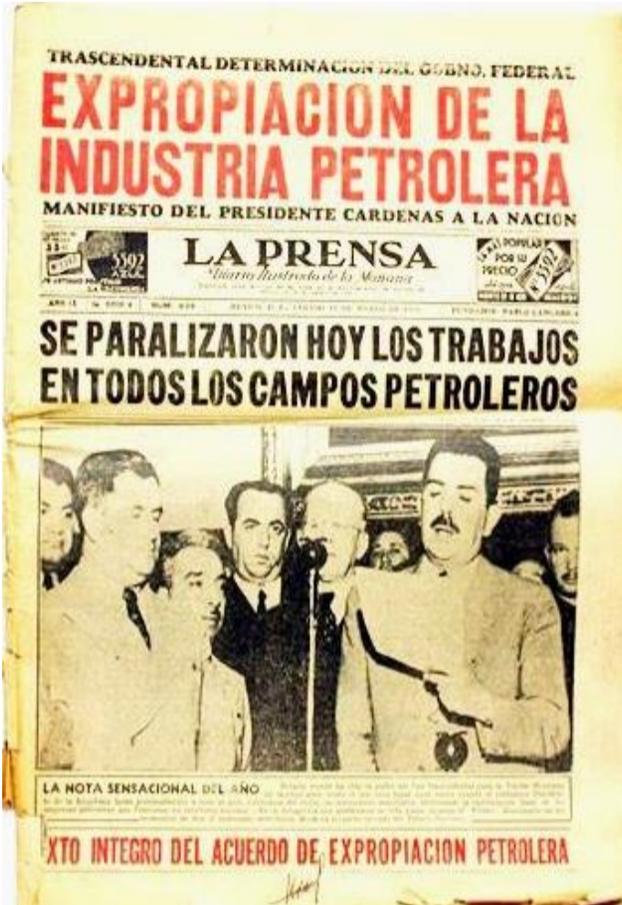
Lee y contesta.

1. 'Sufragio efectivo no _____' fue uno de los principios defendidos por la Revolución, ¿qué palabra completa la frase?
¿Qué quiere decir esta frase?
_____.
2. La conquista de este derecho permitió que después de 1918 aumentara el número de partidos _____.
¿Qué es un partido político? _____.
3. Plutarco Elías Calles propuso a los jefes políticos y militares la creación de un partido político en 1929, ¿cuál fue? _____
4. En 1938 el partido se reformó y se conformó por cuatro sectores sociales obrero, campesino, popular y _____ se llamó Partido de la Revolución Mexicana (PRM).
5. En 1946 tuvo otra transformación y adoptó el nombre de Partido Revolucionario Institucional. Anota las siglas. _____
6. Se dice que un partido político es de _____ cuando compite con otros que ya ocupan el gobierno. ¿Qué palabra completa la definición?

HISTORIA

La expropiación petrolera

A.E • Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.



☞ Lee la primera plana del periódico.

¿Cómo se llama el diario?

¿Cuál fue la noticia más importante?

¿Qué significó la expropiación petrolera?

Anota 2 causas por las que el presidente Cárdenas decidió expropiar la industria petrolera.

1. _____

2. _____

¿Cuál es el nombre completo de presidente que realizó la expropiación petrolera?

Este periódico apareció el 19 de marzo de 1938, 24 horas después de que se hizo la expropiación ¿Cuándo fue ésta?

☞ Lee el siguiente fragmento y localiza en el mapa los estados del país que se mencionan.

Otra de las reformas implementadas por el presidente Cárdenas fue el reparto de la tierra entre los campesinos del país destacando los del estado de Coahuila, Durango, Baja California, Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán y Chiapas. También se creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal. (1936) que estimuló el desarrollo a través de créditos para los ejidatarios y pequeños campesinos.



HISTORIA

México en el contexto de la segunda guerra mundial

A.E Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Encuentra en la sopa de letras las respuestas a los siguientes cuestionamientos.



1. Presidente de México durante el inicio de la Segunda Guerra. _____.
2. México ingresa a la II Guerra Mundial con el envío del _____.
3. Al desarrollo económico sostenido que tuvo México hasta 1970 se le conoce como el _____ mexicano.
4. Una de las ciudades Japonesas afectadas por la bomba atómica _____.
5. Países del Eje: Alemania, Italia y _____.
6. Los países aliados son Inglaterra, Estados Unidos y _____.

A.E Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.

La seguridad social

Institución de salud a la que acudes cuando te sientes enfermo _____.
Investiga y escribe en las líneas que significan las siglas del primero y del segundo.

1. IMSS _____

Personas a las que brindan atención _____

2. ISSSTE _____

Personas a las que brindan atención _____

3. Otro _____

Explosión demográfica

Investiga en diversas fuentes y contesta lo que se pide, puedes consultar tu libro de Historia p.139.

Define con tus propias palabras:
Explosión demográfica _____

Causas _____

Consecuencias _____

El derecho al voto femenino

Redacta tu opinión sobre este hecho.



En México se tuvieron grandes artistas como: **Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros**

Escribe sobre las líneas en qué fueron inspirados sus murales.



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Lee el siguiente texto:

Un día en la vida escolar de Leonel

Leonel está en el mismo grado escolar que tú, hace poco, al iniciar la semana de trabajo, por problemas de transporte llegó $\frac{1}{4}$ de hora más tarde. Consecuentemente su maestra le llamó la atención, debido al retraso, no pudo disfrutar del receso de las 10:30 horas y además tuvo que ayudar en el aseo del salón de clase.

Responde estas preguntas:

- ¿En qué grado escolar está Leonel? _____
- Si la hora de entrada es a las 8:00 a.m., ¿cuántos minutos tarde llegó el niño?

- ¿En qué día sucedió el relato? _____
- ¿Cuál regla del salón infringió Leonel? _____
- ¿Cuáles sanciones recibió el alumno por no cumplir la regla? _____

Contenido: Qué nos permite considerar como justa o injusta una sanción.

Enlista cinco reglas que se aplican en tu salón de clases:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Anota las sanciones que se aplican a quien no cumpla las reglas:

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué opinas de las sanciones que aplicaron a Leonel?, ¿es correcta?, ¿no?, ¿por qué?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Escribe ahora la definición de lo que entiendes en cada concepto:

- ✓ **Norma** _____
- ✓ **Regla** _____
- ✓ **Asamblea** _____
- ✓ **Consenso** _____
- ✓ **Argumento** _____
- ✓ **Acuerdo** _____
- ✓ **Sanción** _____

De las palabras que están en negritas, ¿cuáles se utilizan como sinónimos? _____
 y _____ ¿Por qué? _____

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Contenido: Por qué el consenso y disenso son fundamentales para la democracia..

Esta es una regla de convivencia que se plantea en la casa, para establecer si se aplica para todos los miembros de la familia de manera obligatoria, o requiere analizarse.

Escribe un argumento para implementarla, según la postura que implica la expresión de aceptación que se manifiesta en cada recuadro:

Estoy de acuerdo porque...

No es perfecta, pero la acepto porque....

Regla

Estamos obligados a comer las verduras que se cocinan para las comidas en casa; de no hacerlo, lavarás los platos.

No estoy de acuerdo porque...

No me opongo, pero quisiera participar porque...

A.E. Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

 Lee el texto de la pág. 137 de tu libro de Formación Cívica y Ética 5o. grado, referido a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y responde las preguntas.

- ¿Cuáles otros nombres tienen los Estados Unidos Mexicanos?

- ¿Cuándo cumplirá nuestra Constitución un siglo de vida?

- ¿Cuánto años faltan para la celebración? _____

Ubica en el mapa la entidad donde tú vives y la entidad donde se promulgó nuestra Constitución.



- ✓ En el texto se habla de derechos sociales, escribe uno de éstos: _____
- ✓ Qué señala la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo primero:

Relaciona los conceptos con su definición, anotando en el círculo el número correspondiente:

- 1. Libertad Lazo de unión entre las personas, basada en el respeto a la dignidad y la igualdad de derechos.
- 2. Igualdad Facultad para actuar según su deseo y en el marco de las reglas, normas y leyes establecidas.
- 3. Fraternidad Tener los mismos derechos y oportunidades para una vida digna.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Contenido: De dónde o de quiénes se obtiene el dinero para la construcción, instalación y prestación de servicios, como agua, luz, drenaje, escuelas y hospitales.

- Lee el texto.

La mamá de Gabriela la llevó de tiendas para comprarle zapatos, calcetas y un nuevo uniforme. El costo total de lo que se le compró a la niña fue de \$ 405.00 y al pagar, la señora entregó un billete de \$500 .00 para recibir de cambio \$30.20 En el trayecto de regreso a su casa la señora se preguntaba algunas cosa. Ayúdala a Gabriela a encontrar las respuestas para explicar a su mamá sus interrogantes.

- ¡No hija!, estoy segura que me cobraron de más— replica la madre—
- ¡Claro que no mamá!, es el IVA —le explica la hija—
- ¿Qué es eso del IVA Gaby?, ¡nunca lo he entendido!
- Es _____
- ¡Ah! ¿Y por qué tenemos que pagar impuestos?
- Porque _____
- Oye hija, ¿cuánto dices que cobran del IVA? _____
- Entonces, ¿cuánto pagué de impuestos? _____
- Oye Gaby, ¿y en qué se gastan esos impuestos que pagamos? _____

Desde luego, es muy importante saber que no sólo pagando impuestos contribuimos al bienestar de los ciudadanos y del país. Seguramente ya lo leíste y lo analizaste en tu grupo.

A. E. Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

- Haz un resumen escribiendo por qué es importante la participación en las siguientes acciones y cuáles son los beneficios que se obtienen con ellas:

a. Evitar tirar basura: _____

b. No destruir los espacios públicos, ni promover el grafiti: _____

c. Ahorrar la energía eléctrica y racionalizar el uso del agua: _____

d. Estar atento a verificar cómo se lleva a cabo la administración pública de los recursos del país y exigir transparencia y honestidad en las acciones del gobierno: _____

