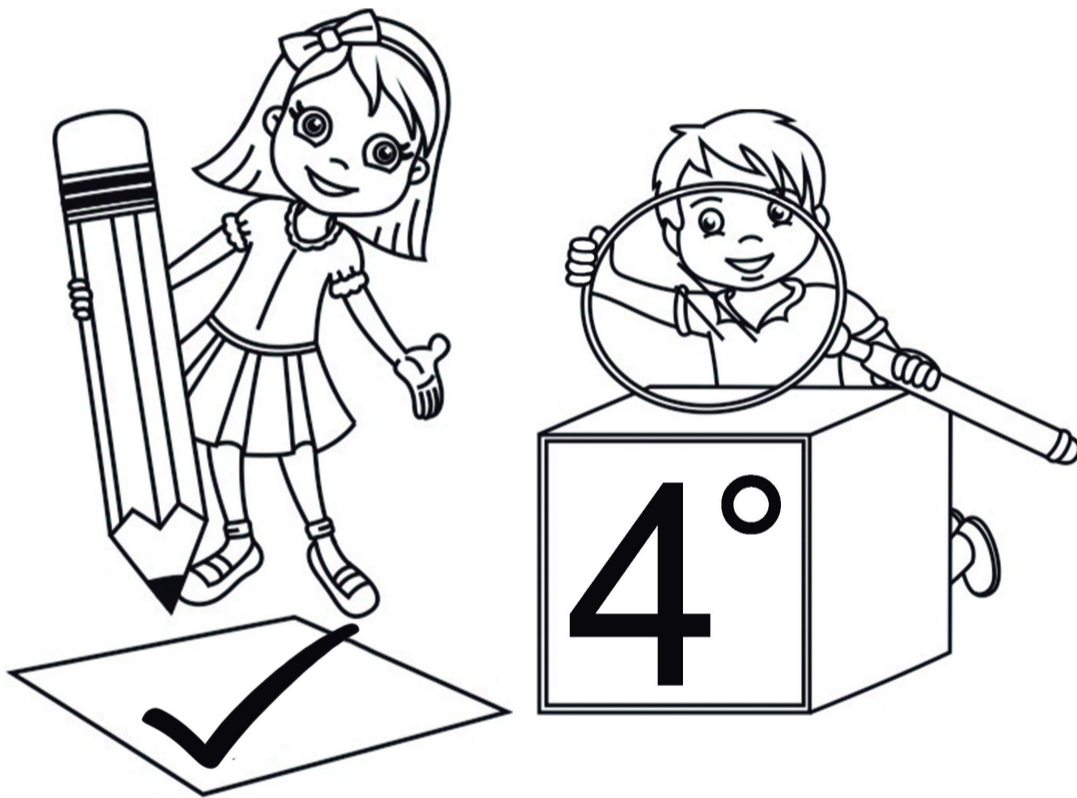


Material Didáctico

Marzo - Abril



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____



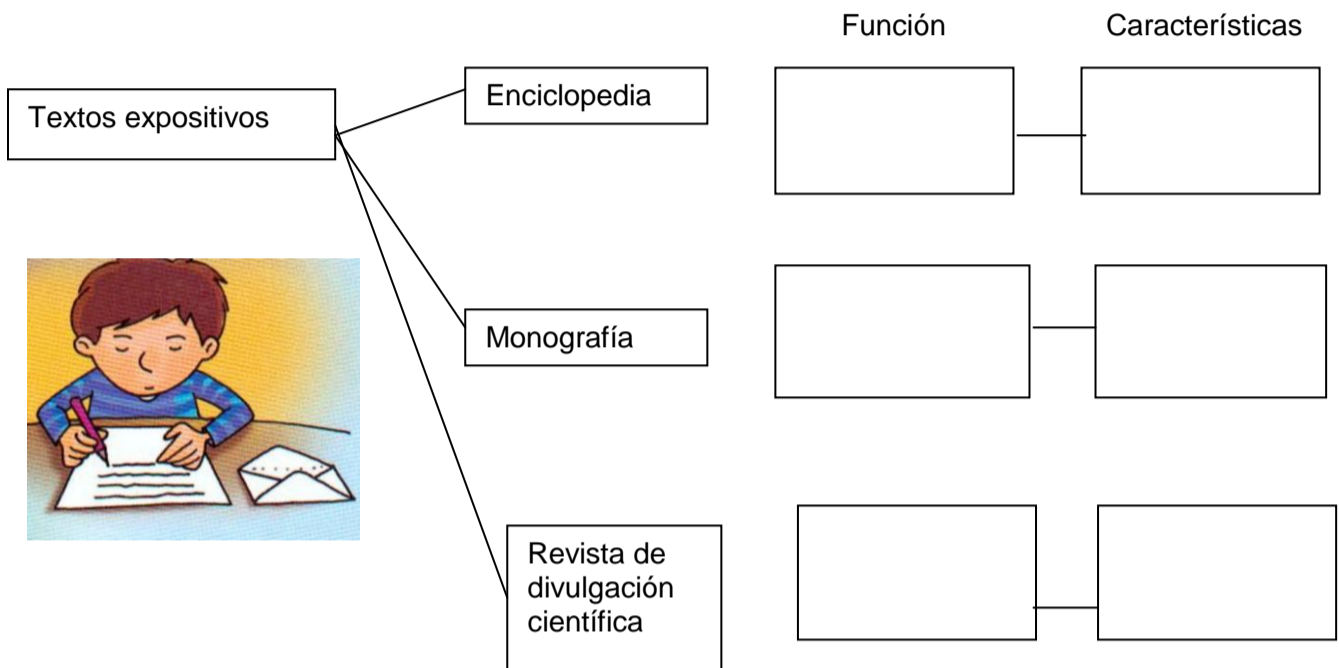


ESPAÑOL

Rearmar un artículo de revista o una nota enciclopédica

A.E• Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.
T.R• Características y función de textos expositivos.

-Lee y contesta.



•Los textos expositivos como los anteriores te servirán para buscar información y redactar tu propia nota enciclopédica. Escribe el orden que deben seguir.

<input checked="" type="radio"/>	4	Revisar el texto y exponerlo en el periódico escolar.	<input type="radio"/>	Recoger la información de los textos expositivos que eligieron.	
<input type="radio"/>		Formar tu equipo y elegir el tema de tu interés.	<input type="radio"/>	Organizar la información de acuerdo al título, subtítulo, texto e instrucciones.	
<input checked="" type="radio"/>	3	Elaborar un cuadro sinóptico del tema seleccionado, usando palabras clave.	<input checked="" type="radio"/>	2	Indicar cuáles serán sus fuentes de información. (libros, revistas, o enciclopedias, e internet)

INICIA LA ELABORACIÓN DE TU NOTA ENCICLOPÉDICA

-En el índice del libro de Geografía el bloque IV, elige con tu equipo el tema que les interesa: _____

-Comenten y expresen por qué les parece interesante ese tema:

Anoten en donde es posible localizar más información del tema



ESPAÑOL

A.E. Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto. Planificación de notas enciclopédicas.

Con la información que obtuviste del tema elegido organiza un cuadro sinóptico. En los cuadros dibuja o pega imágenes relacionadas con el tema.

		Información	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin-bottom: 5px;"></div> Tema: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px;"></div>	Subtítulo	}	_____
	Subtítulo		_____
	Subtítulo	}	_____
	Subtítulo		_____

Escribe la nota enciclopédica, revísala e intégrala a la biblioteca del salón.

A escribir relatos

A.E. • Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.

 En el libro de Lecturas busca en el índice el texto “El zagal y las ovejas” léelo y haz lo que se pide.

Comenta en equipo, ¿qué tipo de texto es? _____

Escribe palabras que signifiquen lo mismo: Apacentando _____ collado _____
zagal _____ desgañita _____ escarmentado _____

¿Cómo engañó el zagal a los labradores?

¿Qué hicieron los labradores cuando descubrieron el engaño del zagal?

El engañador resultó con el mayor daño, explica por qué.

Dibuja el escenario y los personajes principales.

• A.E. Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.

Basándote en el texto: El zagal y las ovejas, narra brevemente los siguientes aspectos:

- La historia empieza cuando... (Inicio) _____

- El problema se le presenta al personaje cuando... (Desarrollo) _____

- El conflicto se soluciona cuando... (Desenlace) _____

• A.E. Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.

¿Qué y por qué sucedió?

Llena la tabla que ayude a comprender los acontecimientos del texto.

Causas	Consecuencias
1. El zagal gritó desde la cima de un collado...	1. los labradores abandonaron sus labores.
2.	2. temen la desgracia.
3. Por segunda vez los burla...	3.
4.	4. vino en realidad la hambrienta fiera.

Escribir diálogos

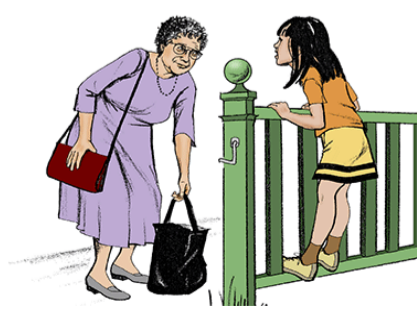
T.R. • Diálogos directos y uso de guiones para introducirlos. T.R. • Tiempos verbales pasados para narrar eventos: pretérito imperfecto, pretérito y perfecto simple.

En el texto faltan algunos guiones para introducir los diálogos, pónselos.

Dos vecinas se encuentran en la calle:
 – ¿Cómo has estado?, hace tiempo que no te veo.
 Muy bien, ¿a dónde vas?
 – Voy al mercado, ¿y tú?
 – A mi casa.
 Bueno, a ver qué otro día nos vemos para comer y platicar.
 ¡Claro! Nos vemos después. Adiós.

**¿Cuántos guiones pusiste? _____*
¿Cómo te ayudan los guiones de diálogo al momento de leer?

Observa lo que pasa e inventa un relato en tiempo pasado, con rojo encierra los verbos que usaste.



A.E. • Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.

EXPLORAR Y LLENAR FORMATOS



Después de leer en el libro de texto los formatos y sus características. Aprendiste que para cualquier trámite importante, es necesario que presentes documentos en los que aparezcan tus datos personales.

El libro te pide llenar un formato de identificación personal, pues es muy útil en caso de emergencia, llénalo guárdalo y asegúrate de que cada miembro de tu familia llene el suyo.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE COMPLETO _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

COLOR DE CABELLO _____

COLOR DE OJOS _____

TIPO DE SANGRE _____

SEÑAS PARTICULARES (MARCAS, CICATRICES): _____

HUELLAS DIGITALES DE LA MANO DERECHA

HUELLAS DIGITALES DE LA MANO IZQUIERDA

Adhiere con cinta transparente varios cabellos con raíz para la identificación del ADN

Lee y contesta:

Completa las palabras que faltan.

* En los formatos es muy importante _____ el nombre tal y como aparece en el acta de _____, para evitar confusiones.

* Explica cuál es la importancia de anotar el nombre completo.

* En la ficha se te pide adherir varios cabellos con su raíz para identificar el ADN.

¿ Qué significa esa sigla?

Y explica, ¿qué relación tiene con el cabello? _____

Anota en este espacio tu CURP y las de tus padres y hermanos. Comenta en el grupo cuál es su importancia.

CURP = Clave Única de Registro de Población

Llena este formato para solicitar libros en la biblioteca de tu escuela.

Biblioteca del Aula

Esc. Primaria: _____

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Firma del Maestro(a): _____

Firma del alumno _____

En esta ficha hay una abreviatura, ¿cuál es? _____

¿Cuáles otras conoces? Anótalas.



Matemáticas

A.E. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.

Pedro viajó al rancho de su tío y vio las siguientes indicaciones en el camino de terracería.



Escribe la sucesión que se forma con los kilómetros donde se ubican los teléfonos.



Escribe la sucesión que se forma con los kilómetros donde hay agua.



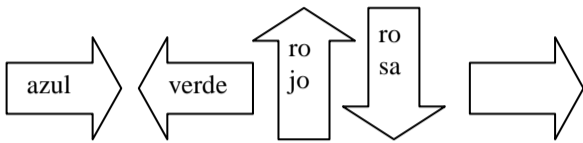
Si el carro del papá de Pedro se iba calentando y necesitaban ponerle agua al radiador, ¿en cuáles kilómetros se detuvo para usar los tambos de agua?.

MATEMÁTICAS

- Lee y contesta.

1, 3, 6, 10, 15, 21, 28, __, __, __, __, __, __, __.

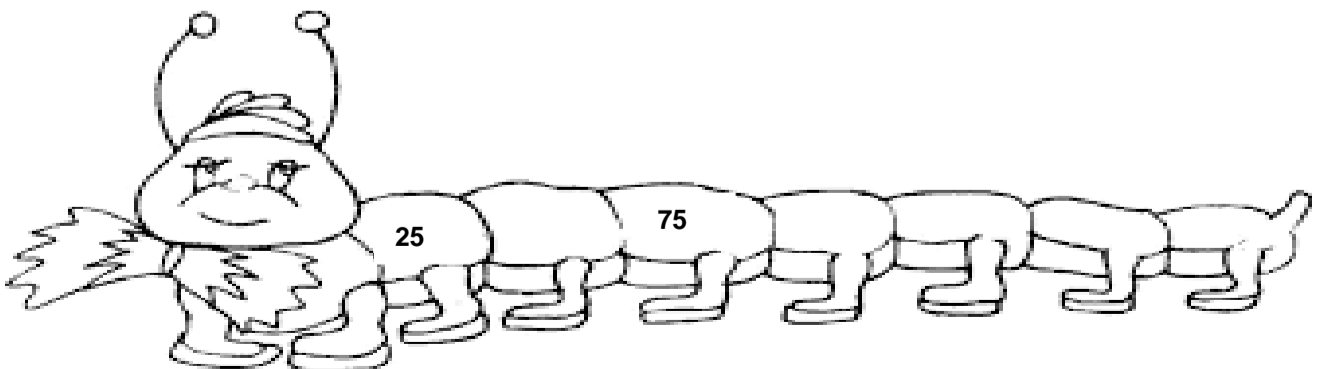
Sigue la sucesión y pinta según el color indicado.



Completa la siguiente serie numérica. Puede ser de 2 en 2, 3, 4, 5, etc.

SALIDA → 101		103	104			107	→	109 ↓
175 →	180		190			205 →	210 ↓	110
↑	328 →	336		352	→	368 ↓	216	111 ↓
167	↑	470 →	480		500 ↓	377		113
	312	↑	550		↓		228	
159		450	540 ↑	530 ←	520 ←	395 ↓		117
	296	440 ↑	431 ←		413	404 ←	240 ↓	
151	288 ↑	←	274		260	253	246 ←	121 ↓
147 ↑	144 ←		138		132		126	123 ←

Continua la serie numérica.



A. E. Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.



¿Sabías que a las fracciones que tienen denominador 10, 100, 1000, etc., se les llama fracciones decimales y los denominadores se leen: décimos, centésimos, milésimos, etcétera.

El sistema de numeración decimal se llama así porque sus múltiplos se obtienen formando conjuntos de 10 en 10, pero cuando se trata de fraccionar la unidad, esta partición también se hace de 10 en 10, y el primer orden de las fracciones decimales corresponde a los décimos.

Divide la línea en 10 partes iguales.



Cada una de las partes se llama décimo, pinta cada décimo con colores diferentes. Si fraccionamos cada uno de los décimos en 10 partes iguales, tendremos en total 100 partes y éstas se llamarán centésimos.

Para diferenciar los enteros de los decimales se utiliza el punto decimal: a la izquierda de este punto se encuentran los enteros y a la derecha los décimos, centésimos, milésimos, etc....



Une con líneas de colores las cantidades con el nombre correspondiente.

1.48

CATORCE ENTEROS, TREINTA Y DOS CENTÉSIMOS.

14.32

TRESCIENTOS CUARENTA Y SEIS ENTEROS, DOS DÉCIMOS.

34.62

CATORCE ENTEROS, OCHO DÉCIMOS.

346.2

TRES ENTEROS, CUATROCIENTOS SESENTA Y DOS MILÉSIMOS.

3.462

UN ENTERO, CUARENTA Y OCHO CENTÉSIMOS.

14.8

TREINTA Y CUATRO ENTEROS, SESENTA Y DOS CENTÉSIMOS.



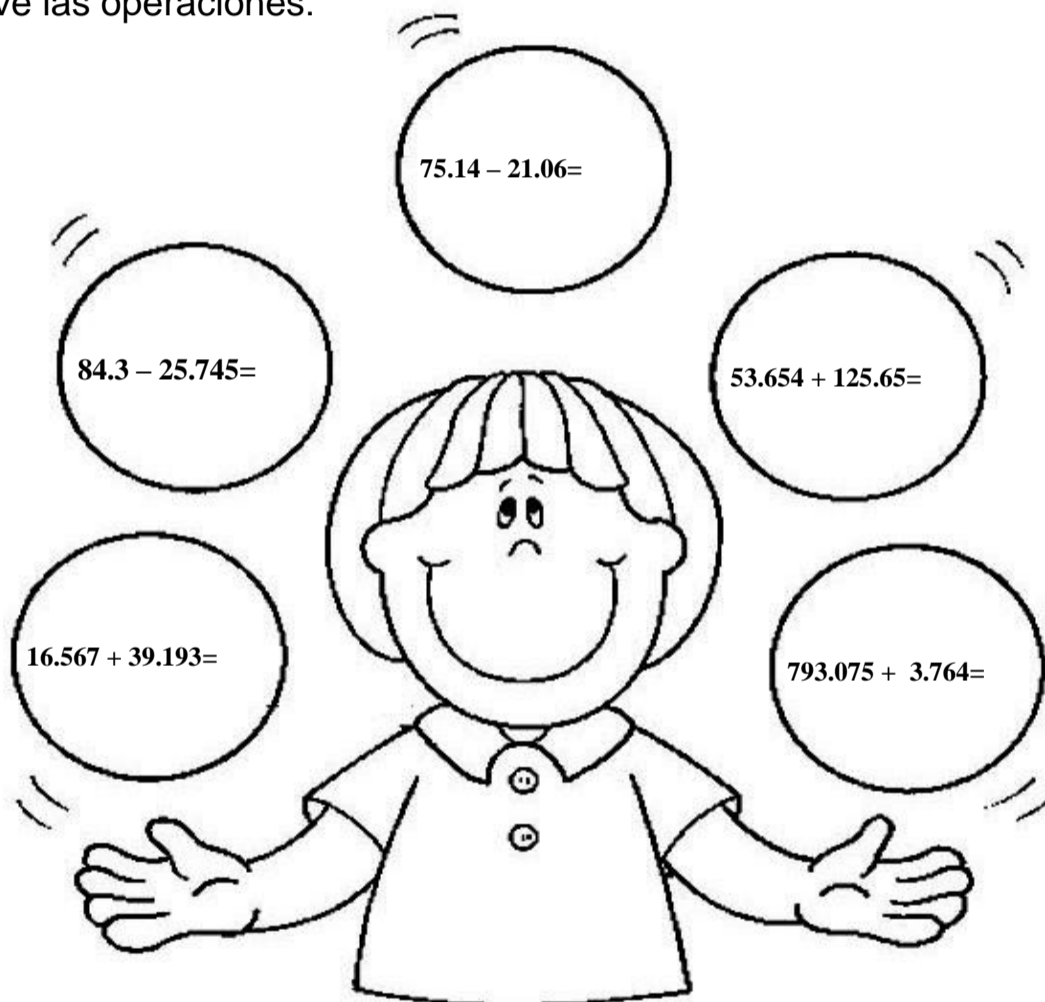
Suma las monedas y los billetes. Escribe dentro del rectángulo la cantidad total de dinero.

A. E. Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.

Recuerda que para hacer sumas o restas con números decimales, se procede de igual manera que con los números naturales, no olvides que...

- a) Los números se alinean a partir del punto decimal.
 b) De ser necesario, en los espacios en blanco se escribe cero.
 c) El punto decimal se escribe en el lugar correspondiente de la suma o la resta.

Resuelve las operaciones.



Anota en los recuadros los números que faltan para que el resultado de cada operación sea correcta.

$$\begin{array}{r}
 2.419 \\
 + 0.7\boxed{}2 \\
 \boxed{}.14\boxed{} \\
 \hline
 6.\boxed{}94
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2\boxed{}4.79 \\
 - 110.\boxed{}4 \\
 \hline
 164.5\boxed{}
 \end{array}$$

Escribe la serie de .25 en .25 hasta el 3.00

A. E. Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.

- Lee y contesta.



Doña Luisa le está organizando a su hija la fiesta de cumpleaños y ha reservado un salón de fiestas para 240 invitados. Si cada mesa se prepara con 12 sillas, ¿cuántas mesas tiene el salón?

Operaciones

R= _____

A la fiesta llegaron 180 invitados, ¿cuántas mesas se usaron?

Operaciones

R= _____

Resuelve el siguiente problema. Observa con atención el nombre de las partes que conforman la división.

En una tienda de deportes deben empaquetar 864 pelotas en cajas de 12 pelotas cada una. ¿Cuántas cajas necesitarán para empaquetar todas las pelotas.

$$\begin{array}{r} \text{cociente} \\ \text{divisor } 12 \overline{) 864} \\ \text{dividendo} \\ \text{residuo} \end{array}$$

Completa la tabla de divisiones exactas.

DIVISIÓN	400 ÷ 12	575 ÷ 25	636 ÷ 12	440 ÷ 20
DIVIDENDO				
DIVISOR				
COCIENTE				

Inventa tres problemas en donde utilices las siguientes divisiones.

832 ÷ 16

275 ÷ 25

494 ÷ 13

A. E. Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.

Traza un rectángulo que mida 20 unidades

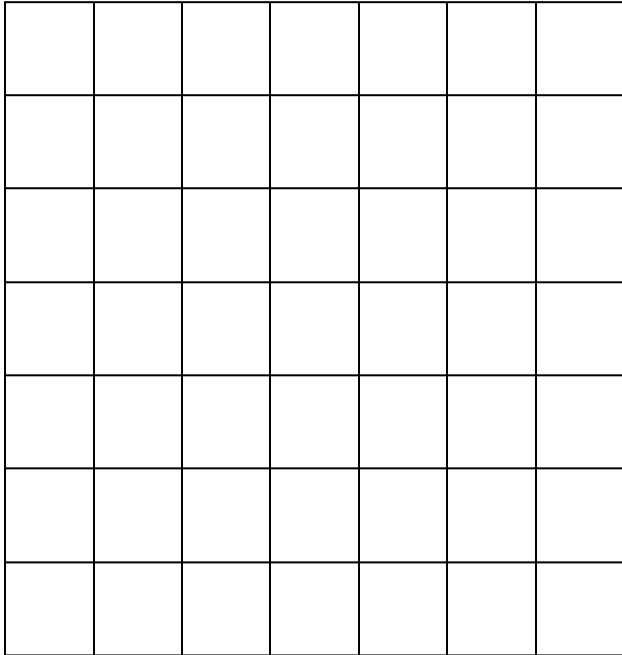


FIGURA 1

Traza un rectángulo que mida 12 unidades.

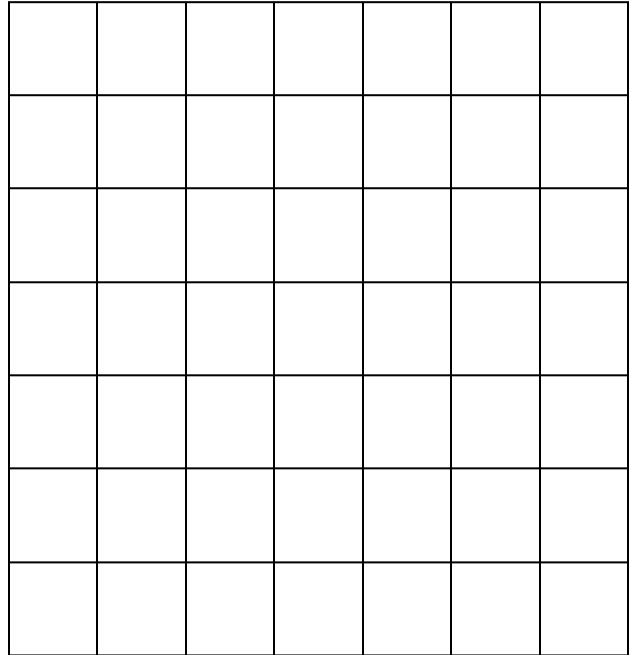


FIGURA 2

Traza una figura que mida 16 centímetros de perímetro.

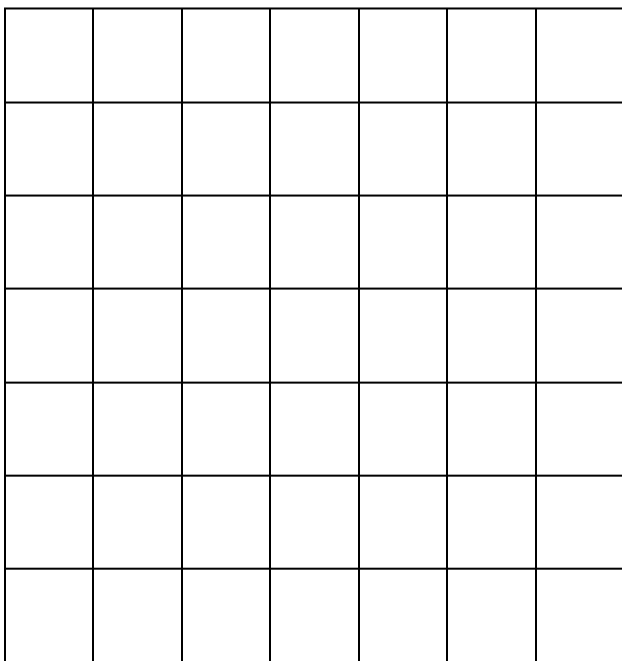


FIGURA 3

De cada una de las figuras anteriores: ¿Cuál figura tiene más unidades?

¿En cuál figura tiene menos unidades?

¿A qué se debe esa diferencia?

Obtén el perímetro de las figuras contando cuántas líneas de 1 cm tiene el contorno. Obtén el área contando cuántos cuadros coloreados tiene adentro.

Anota los resultados.

Perímetro de la figura 1 _____

Área de la figura 1 _____

Perímetro de la figura 2 _____

Área de la figura 2 _____

Perímetro de la figura 3 _____

Área de la figura 3 _____

¡No olvides que el área o superficie siempre será en unidades cuadradas!

m² cm² dm²

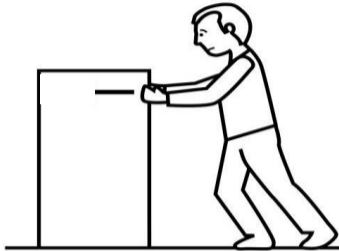


CIENCIAS NATURALES

LA FUERZA Y LA FRICCIÓN EN LOS OBJETOS

A.E. Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.

Observa estas imágenes, identifica si lo que observas produce fricción, fuerza o ambas y explica cuál es el resultado al aplicarlas.

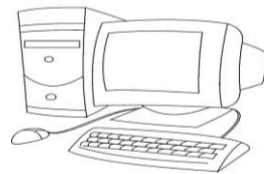
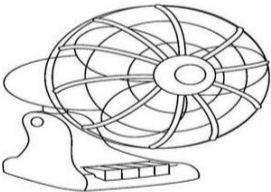
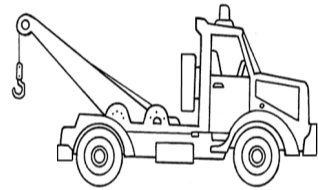
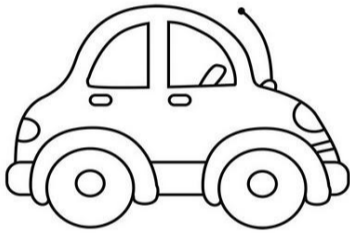


Blank lines for writing an answer.

Blank lines for writing an answer.

Blank lines for writing an answer.

Estas máquinas trabajan con algún mecanismo que produce fricción, colorea las que tú has usado.



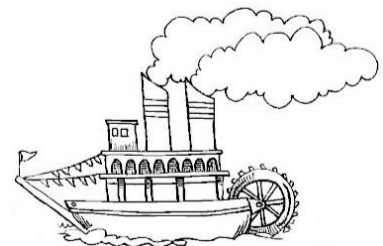
Explica dónde se aplica la fricción para el funcionamiento de cada máquina o aparato.

Blank lines for writing an answer.

LOS EFECTOS DEL CALOR EN LOS MATERIALES

A.E. Reconocer algunas formas de generar calor y su importancia en la vida cotidiana.

Lee y contesta.



Blank lines for writing an answer.

Blank lines for writing an answer.


Blank lines for writing an answer.

CIENCIAS NATURALES

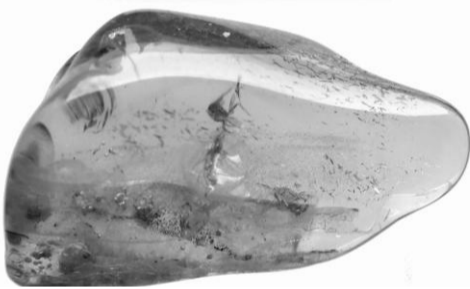
ELECTRIZACIÓN DE MATERIALES

A.E. Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto así como sus efectos en situaciones del entorno.

Dibuja lo que observaste en tus experimentos de electrización de la página 112 de tu libro de texto.

El globo cerca de los pedacitos de papel.	Las bolsitas de plástico cerca de los pedacitos de papel.	El globo frotado al cabello y cerca de la bolsa de plástico.
El globo pegado a la pared del salón después de frotarlo al cabello.	El globo mojado cerca de los pedacitos de papel.	Comenta en el grupo lo siguiente: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  ¿En dónde observaron la atracción y la repulsión de los materiales? </div>

Observa la siguiente imagen y contesta lo que se te pide.

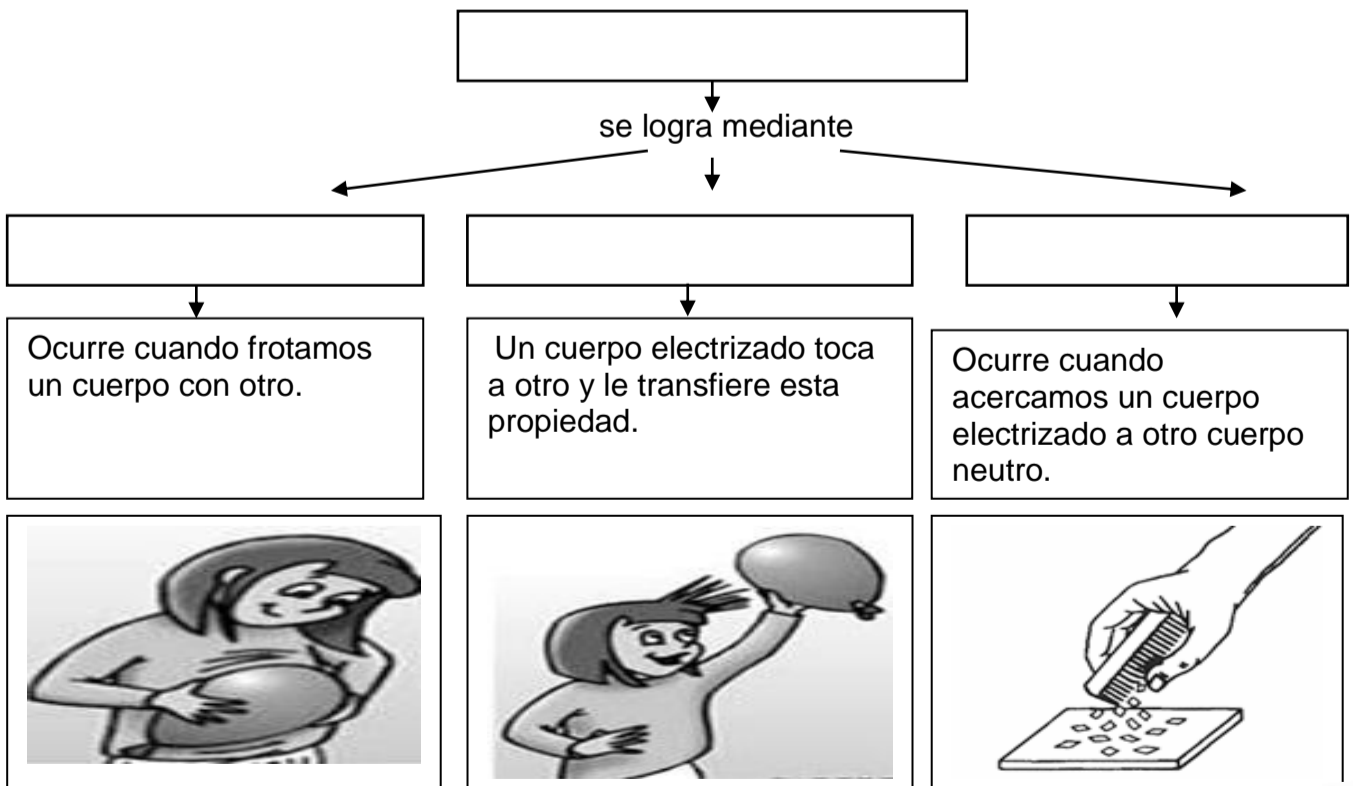


¿Qué es el ámbar? _____

Ámbar en griego se dice: _____

¿Qué relación hay entre el ámbar y la electricidad? _____

Completa el siguiente esquema recortando y pegando las palabras donde corresponda.



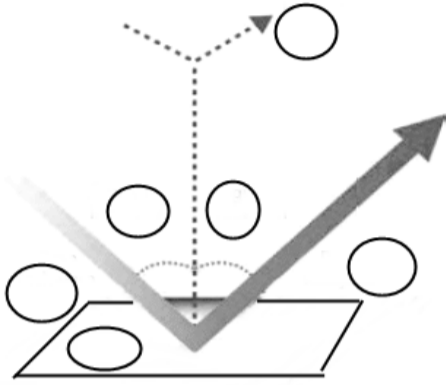
- Contacto
- Inducción
- Frotamiento
- La electrización

CIENCIAS NATURALES

REFLEXIÓN Y REFRACCIÓN DE LA LUZ

A.E. Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.

Observa la imagen de la reflexión de la luz consulta la página 105 de tu libro de texto y escribe en cada el número que le corresponda.



1. Ángulo de incidencia.
2. Rayo incidente.
3. Espejo.
4. Rayo reflejado.
5. Ángulo de reflexión.
6. Normal.

¿Qué usarías para comprobar la reflexión de la luz?:
 ¿Un espejo, un globo o una tabla?

*Observa las imágenes y explica.

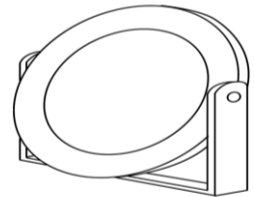
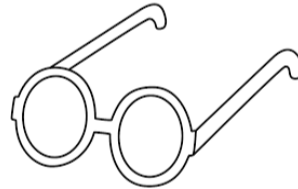
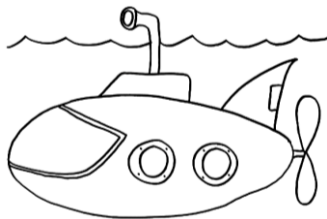


Refracción de la luz.



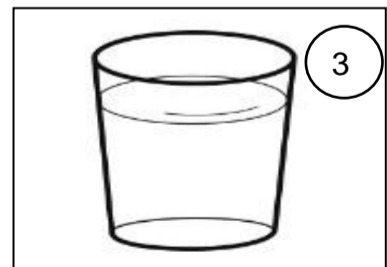
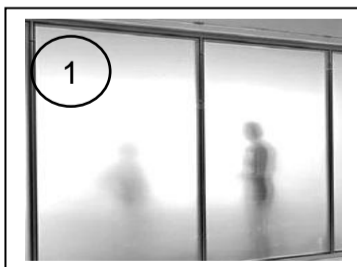
Reflexión de la luz

*Escribe en cada imagen si se trata de un ejemplo de reflexión o de refracción de la luz y comenta en el grupo su utilidad.



A.E. Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.

*Completa los enunciados con la palabra: translucido, opacos o transparentes. Después relaciona cada dibujo con su explicación escribiendo el número en el círculo correspondiente.



Los cuerpos _____ no permiten el paso de la luz.

Los cuerpos _____ permiten el paso de cierta cantidad de luz haciendo que el objeto se vea borroso.

Los cuerpos _____ permiten que los rayos del Sol atraviesen el cristal reflejando la sombra.

CIENCIAS NATURALES

LA LUZ Y LOS ASTROS

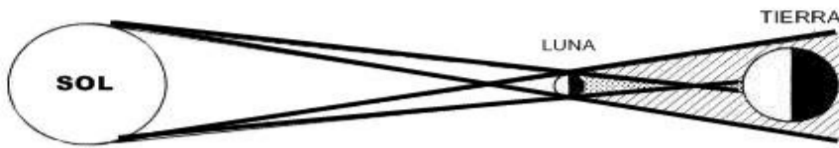
A.E. Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.

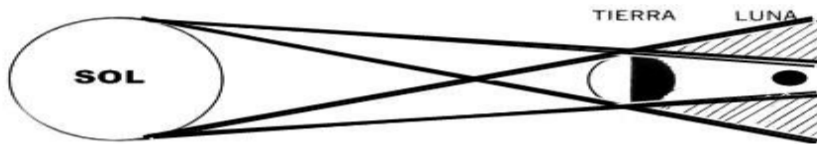
Lee tu libro de Ciencias Naturales pp. 142 y 143 y explica que sucede durante:

Un eclipse de Sol: _____

Un eclipse de Luna: _____

Escribe eclipse de Luna o de Sol, según corresponda y colorea.





¿Te gustaría ver un eclipse de Sol? _____ ¿Qué medidas tendrías que tomar y por qué?

PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES

A.E. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

1-. Ya construiste tu calidoscopio. ¿Qué figuras observas al ver a través de este? Dibuja algunas.

2-. Al realizar tu proyecto, ¿cuál fue tu experiencia? _____

3-. Tu libro te pide elaborar juguetes en equipo, para presentarlos a la comunidad escolar. Completa lo siguiente:

*Nombre que llevará tu juguete: _____.

*De los siguientes elige el tema en el que te apoyarás para construir tu juguete.

REFLEXIÓN DE LA LUZ

REFRACCIÓN DE LA LUZ

ELECTRIZACIÓN DE MATERIALES

EFFECTOS DEL CALOR EN LOS MATERIALES

*Materiales a utilizar: _____



GEOGRAFÍA

Diversas actividades, diversos productos

A.E• Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.

Haz dibujos que muestren, ¿a qué se refieren las siguientes actividades productivas? ¿ y en dónde se realizan? Comenta cuáles de ellas se llevan a cabo en tu localidad.

Producción Agrícola	Producción Pecuaria
Producción Forestal	Producción Pesquera

¿Qué productos obtenemos de la agricultura? _____

¿De dónde provienen la madera, el papel, la celulosa ? _____

¿Cuáles productos se derivan de los espacios pecuarios? _____

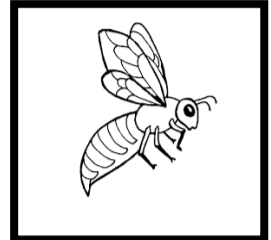
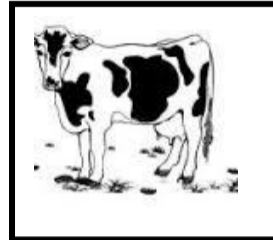
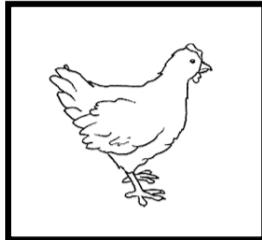
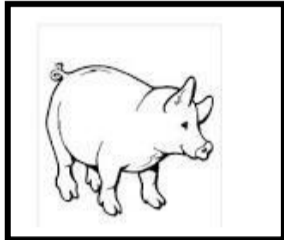
¿Qué actividad se ocupa de la captura y crianza de especies acuáticas? _____

-Completa el siguiente cuadro comparativo, apóyate en el texto pág. 119 y en el Atlas p.47

Agricultura de temporada o extensiva	Características _____ _____ _____ _____ _____ _____	Busca en el Atlas y haz una lista de los cultivos que más se producen en México. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Agricultura de riego o intensiva	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Recursos naturales ganaderos

T.R• Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México.



Lee el texto informativo de la p.p. 122-123 de tu libro, y completa las cuestiones.





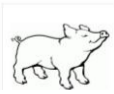


- _____ en esta entidad se practica la ganadería extensiva.
- La ganadería intensiva se utiliza para el _____.
- Esta actividad económica es productora de miel _____.
- De ella obtenemos productos lácteos y cárnicos: _____.
- ¿Qué significa ganadería porcina? _____.

Busca en la sopa de letras el nombre de las actividades productivas y enciérralas con diferentes colores.

a	g	r	i	c	o	l	a
f	a	y	z	m	k	o	r
o	n	a	d	f	l	b	e
r	a	z	s	c	r	t	u
e	d	x	a	b	z	x	q
s	e	r	v	y	t	p	s
t	r	t	c	y	x	w	e
a	a	d	h	k	j	g	p
l	f	g	l	p	s	e	t

Dibuja un producto de cada actividad	

Auxíliate del Libro p. 121 y el Atlas de p.p.46-53 y llena la siguiente tabla.

Producto.	Grupo al que corresponde.	Entidades con mayor producción.
 		
 <p>pino y encino</p>		
 		
 		

GEOGRAFÍA

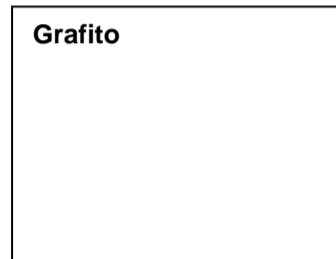
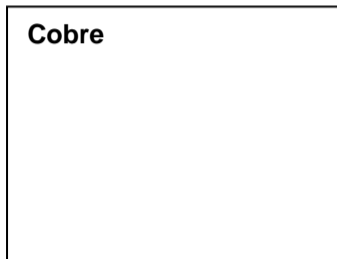
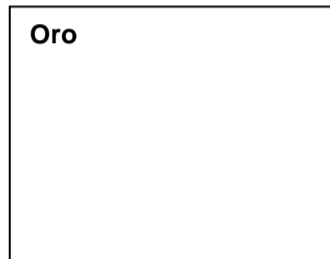
LOS TESOROS DE MI PAÍS

A.E. • Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.

¿Qué es un yacimiento? _____

Los recursos minerales se clasifican en tres grupos, ¿cuáles son?

Dibuja objetos elaborados con estos recursos mineros:

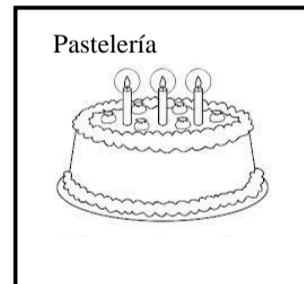
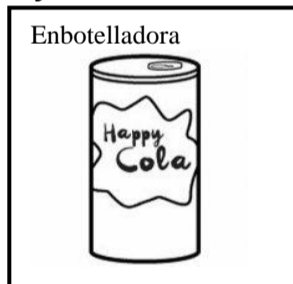
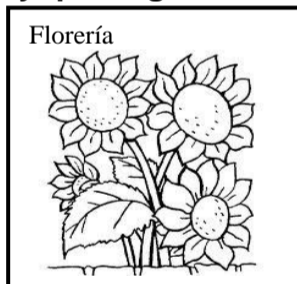
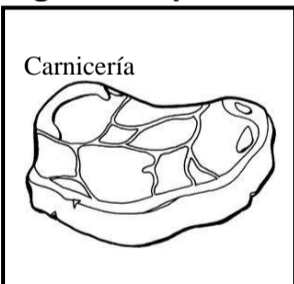


Chihuahua tiene yacimientos de un mineral radioactivo que se usa como combustible nuclear, ¿cuál es? _____, también se usa para producir _____.

El libro de texto menciona que México tiene una reserva de petróleo para 10 años más, platiquen en el grupo, ¿cuáles serán las ventajas y desventajas de ésto?

Productos y más productos

Escribe el nombre de las fábricas o pequeñas empresas que elaboran o distribuyen los siguientes productos y que seguramente hay en tu localidad.



¿Qué industria se encarga de elaborar estos productos? _____

EXPLORA

Consulta tu Atlas de México p.54 y contesta lo siguiente:

1. ¿Qué minerales se extraen en Chihuahua? _____
2. En Chihuahua, ¿cuál mineral se extrae en un 36.9 % a nivel nacional? _____
3. ¿Qué actividad económica predomina en tu localidad? _____
4. Ilumina: Amarillo, las entidades productoras de oro, Morado la plata y de Verde el cobre.



A. E. Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura del gobierno de Nueva España.

La sociedad virreinal

Utiliza la siguiente clave para resolver.

☉	♁	♂	♃	♄	♅	♆	♇	♈	♉	♊	♋	♌			
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L				
○	■	↑	□	◻	◻	◻	◻	◆	◆	◆	◆	◆	⊠	⊡	⌘
M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	

La población de la Nueva España estaba conformada por diferentes grupos. Identifica a cada uno utilizando la clave anterior. Anota el nombre en la línea.



⌘■♁♂♄♃☉ ○♄◆♂⌘□ ♄◆☉↑□● ⌘□♂□●●□ ☉♂□♂☉■□

Investiga y anota.
 ¿Cómo se llama al español nacido en México? _____
 Al hijo de español e india se le llamó _____

Completa la pirámide anotando dentro del rectángulo el nombre del grupo correspondiente según las características que se dan. Descúbrelo utilizando la clave.

□♄■♂◆◆●☉□♄◆	CLASE MÁS PRIVILEGIADA, OCUPABAN LOS PRINCIPALES PUESTOS EN EL GOBIERNO, LA IGLESIA Y EL EJÉRCITO.
♂□♂□●●□◆	ESPAÑOLES NACIDOS EN AMÉRICA, NO TENÍAN ACCESO A OCUPAR PUESTOS POLÍTICOS.
○ ♄ ◆ ◆ ♂ ⌘ □ ◆	HIJOS DE ESPAÑOLES E INDÍGENAS, EDUCADOS EN OCASIONES DE LA MISMA FORMA QUE LOS ESPAÑOLES.
♂ ☉ ◆ ◆ ☉ ◆	GRUPO DISCRIMINADO POR NO PERTENECER RACIALMENTE A UN SOLO GRUPO.
♂ ■ ☉ ♂ ♁ ♄ ■ ☉ ◆	ALGUNOS CONSERVARON SUS PRIVILEGIOS, PUES PERTENECÍAN A LA NOBLEZA. AYUDARON A LOS ESPAÑOLES A GOBERNAR.
♄ ◆ ♂ ● ☉ ◆ □ ◆	PERTENECÍAN A LA RAZA NEGRA. FUERON TRAÍDOS DESDE ÁFRICA, SE EMPLEARON EN TRABAJOS PESADOS.

Consulta y anota una característica de:

LOS CRIOLLOS _____

LOS PENINSULARES _____

A .E. Reconoce la estructura del gobierno de la Nueva España.

En 1528 se estableció una institución llamada Real Audiencia. ¿Cuál fue su función principal? _____

Después de haber leído en tu libro la organización política del Virreinato, páginas 122-124 completa los datos que faltan en los rectángulos.

PERSONA O INSTITUCIÓN	AUTORIDAD RESPONSABLE	FUNCIONES
Rey		
		-Elaboraba las leyes, nombraba a los funcionarios, supervisaba la recaudación de impuestos.
	Noble, con experiencia militar.	
Casa de Contratación de Sevilla		-Autorizaba la entrada y salida de los barcos mercantes y de pasajeros, llevaba el registro de la exportación de metales de América .
	Eran designados por el rey de España.	

A .E. Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje.

Las actividades económicas

En esta sopa de letras hay cuatro nombres de las actividades económicas de la Nueva España, búscalas, píntalas de diferentes colores y anótalas en los rectángulos.

D	P	I	C	G	A	X	A
T	X	K	B	A	R	R	I
D	Y	X	J	N	U	I	R
K	M	N	U	A	T	X	E
D	L	O	M	D	L	Ñ	N
K	J	I	Q	E	U	E	I
S	Q	C	G	R	C	H	M
H	X	R	Z	I	I	X	R
P	P	E	V	A	R	Y	Q
V	E	M	D	U	G	M	P
E	A	O	L	G	A	L	F
I	C	C	P	O	I	J	Ñ



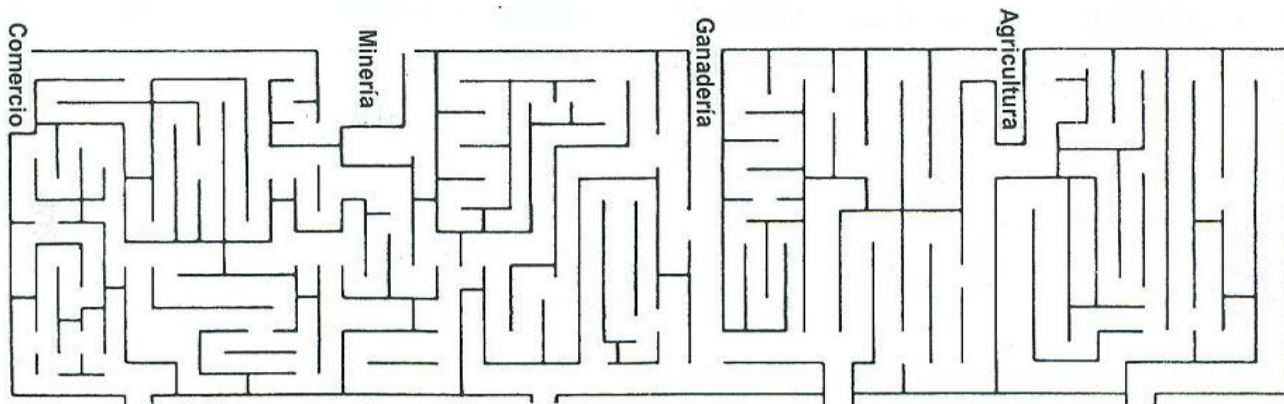
¿Sabías que estas actividades propiciaron la fundación de pueblos y ciudades que cambiaron el paisaje? Así se empezaron a formar las primeras haciendas ganaderas y agrícolas.

Anota 2 causas que provocaron el cambio en el paisaje.

1. _____
2. _____

A .E. Señala la importancia de las nuevas actividades económicas.

- Utiliza diferentes colores para encontrar el camino que tendrás que seguir para llegar de la actividad económica hasta la descripción de la misma.



La búsqueda de oro y plata fue uno de los objetivos de la conquista de Tenochtitlan.

Entre los sitios con mayor actividad están los puertos de Veracruz, Acapulco y Huatulco.

En ella se emplearon herramientas como el arado, azadones, hoces, palas y animales de tiro.

La introducción de animales generó problemas porque el ganado pastaba libremente y dañaba las siembras.

- De las siguientes palabras, escoge y anota las que deben de ir en cada recuadro.

**cabras arado oro maguey caballos palo de campeche cerdos azadones
 palas borregos plata seda vacas vainilla seda marfil maíz palas pólvora**

GANADERÍA

AGRICULTURA

COMERCIO

MINERÍA

Busca en revistas o periódicos imágenes relacionadas a las cuatro actividades económicas más importantes de la Nueva España y pégalas en los cuadros. Escribe la forma en que se realiza actualmente cada actividad.

GANADERÍA

AGRICULTURA

COMERCIO

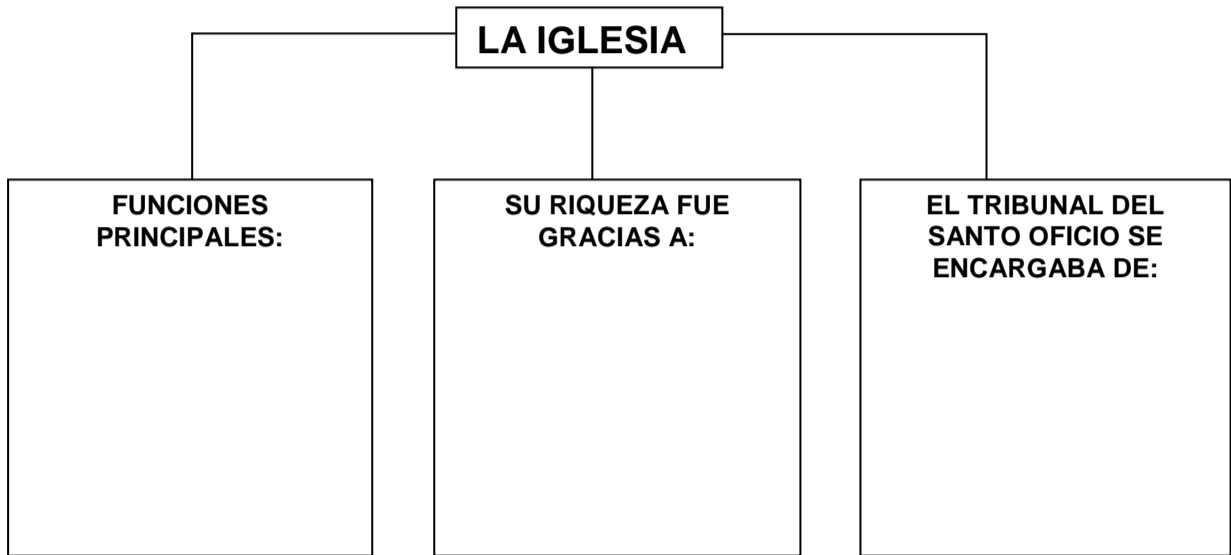
MINERÍA

HISTORIA

A .E. Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la iglesia novohispana.

Después de haber leído la página 136 y 137 de tu libro de texto, contesta y completa el siguiente esquema.

¿Cuál fue el el motivo por el que durante el Virreinato la Iglesia tuvo gran importancia?



¿Conoces alguna festividad religiosa? ____ Anota la forma en que se realiza en tu comunidad.

No olvides que durante la época virreinal el poder de la Iglesia católica alcanzó todos los ámbitos de la vida virreinal. Se construyeron enormes catedrales, conventos y templos y se crearon obras artísticas con temas religiosos.

Esta es una ilustración de la Catedral de la Ciudad de México.



Dibuja la catedral de la ciudad donde vives.

Investiga la diferencia que hay entre una catedral y una iglesia. Pide a las personas mayores su opinión y escríbelas en las líneas.

CATEDRAL _____

IGLESIA _____



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

LEYES PARA TODOS

A.E. Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.

Para vivir en sociedad necesitamos leyes que establezcan lazos y normas para todos.



Respetar las reglas o normas es respetar los derechos de las personas.



La ley marca sanciones para quien no cumple las leyes o no respeta los derechos de otros.



*Estas son algunas reglas que favorecen la convivencia armónica, léelas y contesta la tabla.

REGLAS O NORMAS	¿CÓMO LA CUMPLES?	CONSECUENCIAS DE SU INCUMPLIMIENTO
Obedecer a tus padres en casa.		
Proteger y cuidar a los alumnos más pequeños.		
Los adultos y los alumnos deben respetar las reglas de tránsito.		

INCUMPLIMIENTO Y SANCIONES

*Observa el dibujo y contesta lo que se pregunta.

Yo no fui señor policía:

Está usted detenido.



* ¿Qué situación observas en el dibujo? _____

*Si tú aplicaras la ley, ¿qué sanción le darías a este delincuente? _____

* ¿Cómo debe de ser tratada una persona que comete un delito y pierde su libertad? _____


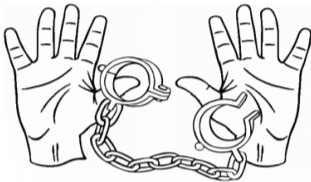


FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

LA CONSTITUCIÓN Y NUESTROS DERECHOS

A.E. Reconoce que la constitución garantiza sus derechos fundamentales.

Todos los mexicanos tenemos derechos sin importar raza, sexo, edad o religión. La Constitución contiene leyes que nos regulan y protegen.

*Consulta en tu libro págs. 85 a 92 y une el Artículo de nuestra Constitución Política con el dibujo que lo representa y lo que define.

Artículo	Dibujo	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> Arts. 1 y 4, primer párrafo y Art.12. 		<ul style="list-style-type: none"> Nuestro país se llama "Estados Unidos Mexicanos" porque somos una federación; es decir, 31 estados y un Distrito Federal, las llamadas entidades federativas.
<ul style="list-style-type: none"> Arts. 4, segundo párrafo y 5, primer párrafo. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuando somos adultos tenemos derecho a trabajar y a formar nuestra familia.
<ul style="list-style-type: none"> Art. 11 		<ul style="list-style-type: none"> Tenemos derecho a transitar libremente por nuestro país.
<ul style="list-style-type: none"> Art. 43 		<ul style="list-style-type: none"> La Constitución Política establece que no debe haber esclavos y que nadie puede tener títulos de nobleza.

*Lee y contesta.

Según la Constitución, ¿cuál artículo protege especialmente a los niños y que les garantiza? _____



¿Sabías que en 1989 la ONU (Organización de las Naciones Unidas) firmó acuerdos en la Convención sobre los Derechos del Niño? Allí se establecen tus derechos pero recuerda que "las obligaciones son la otra cara de los derechos"

*¿Qué significa la frase subrayada? Escríbelo. _____

*Lee tu derecho y escribe tu obligación.

Derecho a la salud	Derecho a la educación

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS TRES PODERES

A.E. Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.

Consulta en el libro las págs. de la 90 a la 92 y realiza lo siguiente: Lee los enunciados y colorea como se te indica: de azul los que corresponden al poder Ejecutivo, de rojo los del Legislativo y de anaranjado los del Judicial y en la línea anota el artículo.



Se deposita en una persona, la cual se denomina *Presidente de los Estados Unidos Mexicanos*

Artículo _____.

Se deposita en el Congreso Federal, el cual se divide en dos cámaras, la de Diputados y la de Senadores.

Artículo _____.

Para ser ministro de la suprema corte se necesita ser mexicano por nacimiento, tener por lo menos 35 años de edad, tener el título de licenciado.

Artículo _____.

Dirige la política exterior, promulga y ejecuta las leyes, propone a los ministros de la Suprema Corte de Justicia y preserva la seguridad nacional.

Artículo _____.

Para ser diputado se necesita ser mexicano por nacimiento y tener por lo menos 21 años de edad.

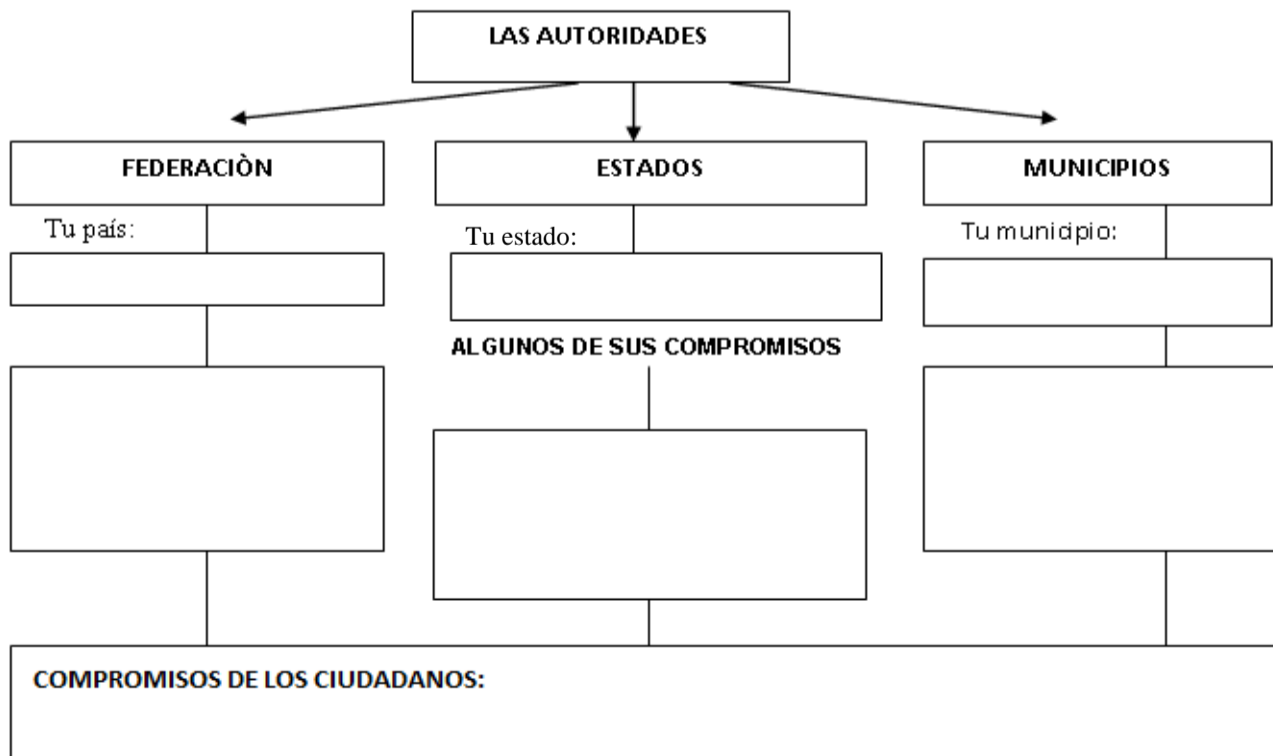
Artículo _____.

La principal tarea de los ministros es resolver los conflictos entre los particulares. Entre éstos y el gobierno, interpretando la ley y emitiendo sentencias.

Artículo _____.

NUESTROS GOBIERNO, SUS GOBERNANTES SU ACTUACIÓN Y SUS LÍMITES.

*Después de leer las págs. 88 y 89 de tu libro, reflexiona junto con tu equipo y llena el siguiente esquema.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA NOS BENEFICIA A TODOS.

A.E. Explica los beneficios de la convivencia democrática.



Convivimos democráticamente cuando respetamos la dignidad y la igualdad de todos aunque opinen distinto.



Respetar las normas y leyes nos ayuda a convivir en paz y armonía.



Pon las letras que faltan y encontrarás palabras que se relacionan con la convivencia democrática.
_ _ ES _ ET _
T _ LER _ N _ IA.
O R _ E _
IG _ AL _ A _
SO _ ID _ R _ D _ D.

En nuestro país se han redactado leyes para proteger a las plantas y los animales y así tener una buena convivencia con la naturaleza.



*Anota los nombres de los animales amenazados o en peligro de extinción que aparecen en las páginas 78 a 83 de tu libro e indica algunas medidas para protegerlos. _____

LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA TE PERMITE OPINAR LIBREMENTE Y CON RESPETO



Reúnete en equipo luego indaguen, dialoguen y reflexionen sobre el siguiente tema: "ALIMENTOS Y BEBIDAS QUE SE VENDEN EN LA TIENDITA ESCOLAR"

Durante el recreo investiguen lo siguiente:

*Alimentos o productos que les gustan pero que tienen poco valor nutritivo.

*Alimentos nutritivos que proponen para que se vendan en la tiendita escolar.

*Anota tres medidas de higiene que recomiendes para la tiendita escolar.

1. _____
2. _____
3. _____

*Hagan llegar sus opiniones a quienes les puedan ayudar a lograr que sus propuestas sobre la alimentación nutritiva, se realice y se tomen decisiones colectivas.