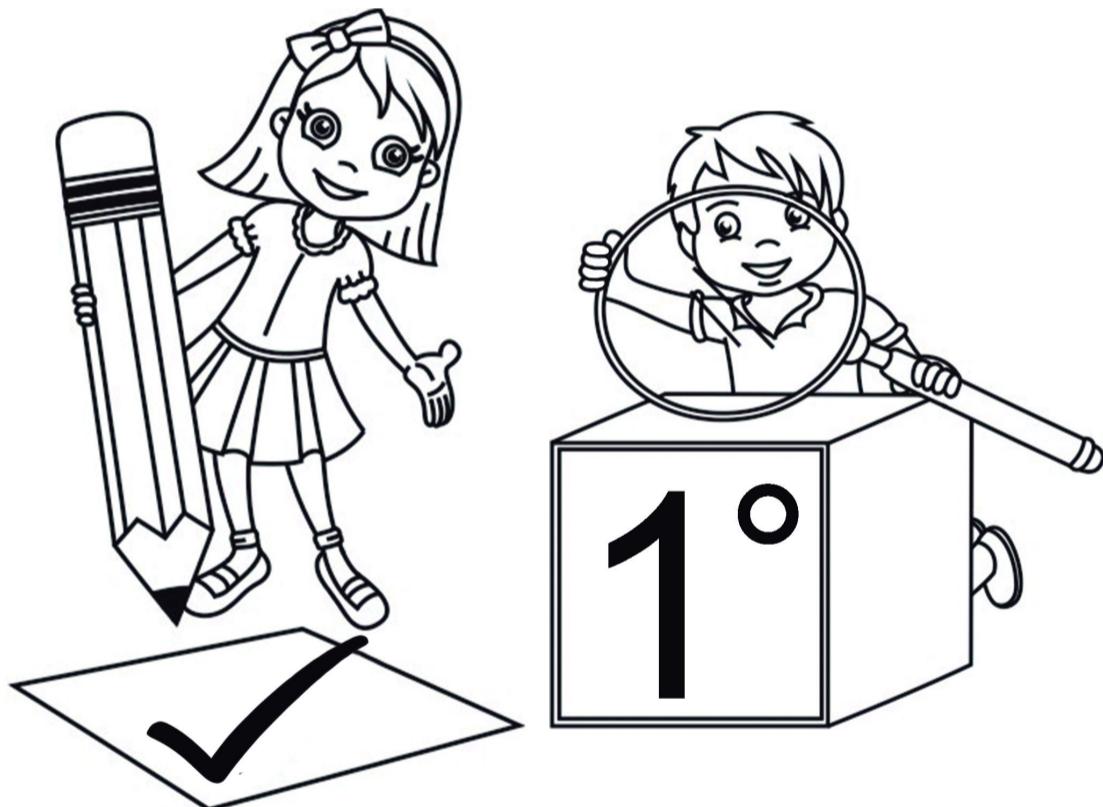


# Material Didáctico

## Marzo - Abril



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



ESPAÑOL**Para elaborar un fichero temático**

A.E. Reconoce información sobre un tema. Elabora preguntas para recabar información. Conoce el formato de las fichas informativas.  
T.R. Segmentación convencional de la escritura.

- **Numera del 1 al 3 los pasos que se siguen para elaborar fichas informativas.**

- \_\_\_\_\_ Proponer el tema que se va a investigar.
- \_\_\_\_\_ Agregar los subtemas que servirán para hacer el fichero.
- \_\_\_\_\_ Buscar información en libros, revistas, periódicos e internet.

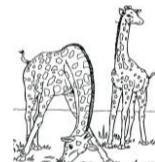
- **Completa la ficha informativa.**

**Escribe el nombre de los animales y en los círculos anota la coma y el punto final.**

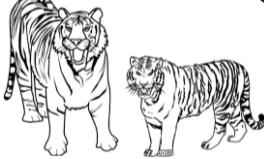
- **Escribe los signos de interrogación a las preguntas.**

Tema: Lo \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ im \_\_\_\_\_ les del \_\_\_\_\_ oológico.

Subtemas: Las \_\_\_\_\_ ○ los \_\_\_\_\_ ○



los t \_\_\_\_\_ res ○ los hipo \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ amo \_\_\_\_\_ y l \_\_\_\_\_ s gor \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_ s ○



Preguntas:

- \_\_\_\_\_ Cómo nacen \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Cómo son físicamente \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Dónde viven \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Cuánto tiempo viven \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Qué comen \_\_\_\_\_

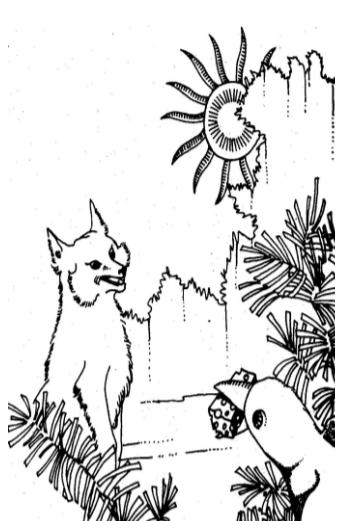
- **Separa las palabras para que se pueda leer el texto.**

En las fichas ordena la información.

**Reescribe el cuento**

A.E. Recupera la estructura de un cuento para reescribirlo. A.E. Identifica las palabras para escribir.

**-Lee.**

**La zorra y el cuervo**

Encaramado en un árbol, sujetaba el señor cuervo con su pico un rico queso. Y la señora zorra, atraída por el olorcillo, le habló de esta manera:

—¡Buenos días, señor cuervo! ¡Qué bello estás y te ves!  
Si fuera tu canto igual a tus plumas, te digo que serás el fénix de las aves que viven en el bosque.

Oyendo el cuervo, se llena de alegría, y abriendo el pico para lucir su voz hermosa, deja caer el queso. Lo atrapa la zorra al instante, y dice:

—Sabe, señor cuervo, que todo adulón es un parásito de aquel que sin más lo escucha; esta lección bien vale el queso.

Avergonzado y confundido, juró el cuervo, aunque algo tarde, que nunca más le engañarían.

A.E. Adapta el lenguaje para ser escrito

**- Une con líneas la expresión con su significado.**

Encaramado en un árbol.

Se le antojó el queso.

Atraída por el olorcillo del queso.

Serás un ave fabulosa.

Sujetaba con su pico un rico queso.

El cuervo se puso feliz.

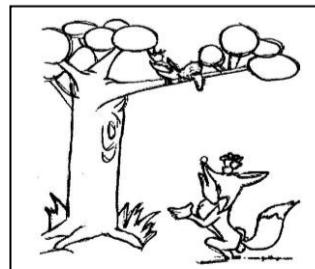
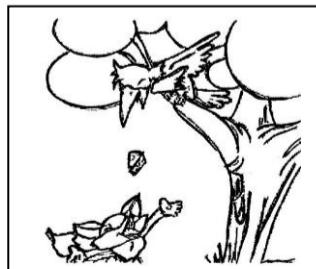
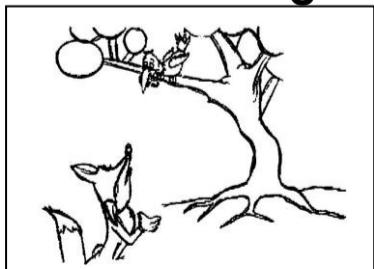
Serás el fénix de las aves.

Arriba de una rama.

El cuervo desborda de alegría.

Detenía el queso con el pico.

**-Reescribe el cuento de “La zorra y el cuervo”, cuenta tu propia versión, cambia lo que quieras, guíate con las imágenes.  
¡Recuerda usar signos de puntuación!**




---

---

---



---

---

---



---

---

---

ESPAÑOL**Analiza las palabras**

T.R. Correspondencia entre unidades grafofonéticas.

- Subraya las letras que son iguales en cada lista de palabras, fíjate en el ejemplo.



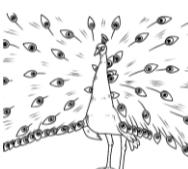
- Separa en sílabas las palabras.



quesería



CUERVOS



plumitas



arboleada

**¿Cómo es?**

T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

- Lee texto y realiza lo que se pide.

- Según el texto, escribe, ¿cómo son?

colibríes



\_\_\_\_\_

pico



\_\_\_\_\_

plumaje



\_\_\_\_\_

**-Completa, ¿qué hacen?**

Su plumaje \_\_\_\_\_ los colores.  
 Ellos \_\_\_\_\_ el néctar.  
 También \_\_\_\_\_ insectos.  
 Se \_\_\_\_\_ del néctar.  
 Les \_\_\_\_\_ las flores.

**El colibrí**

Los colibríes son las aves más pequeñas del mundo, tienen un pico afilado, recto y arqueado; su plumaje multicolor refleja todos los colores del arcoíris después de llover.

Con su lengua succionan el néctar de las flores o capturan insectos.

Tienen patas cortas y débiles, se alimentan del néctar de las flores, de arañas y pequeños insectos. Les gusta las flores rojas, rosadas y anaranjadas.

Es un animal rápido.

Adaptación

**¿Qué está pasando?**

ESPAÑOL**Un instructivo**

A.E. Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso. A. E. Escribe un instructivo: materiales y procedimiento.

**- Escribe las letras que faltan para completar la oración.**

Instructivo para hacer bu\_\_\_\_bu\_\_\_\_\_\_s.

Materiales:

 Med\_\_\_\_ taza de \_\_gu\_\_\_\_\_

Sham\_\_\_\_o para n\_\_\_\_ñ\_\_\_\_s

 Un \_\_ro de \_\_la\_\_br\_\_\_\_\_


Dos c\_\_\_\_ch\_\_\_\_a\_\_\_\_as de \_\_z\_\_\_\_ar

 R\_\_\_\_ci\_\_\_\_nt\_\_\_\_\_

**- Numera del 1 al 4, los pasos que se siguen para hacer burbujas.**

\_\_\_\_ Deja reposar la mezcla un día.



\_\_\_\_ Diviértete haciendo burbujas.

\_\_\_\_ Introduce el aro en el líquido, al sacarlo sopla fuerte.

\_\_\_\_ En el recipiente vacía el agua, el shampoo para niños y las dos cucharadas de azúcar.

**Signos de admiración y de interrogación**

T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales.

**- Escribe los signos de admiración y de interrogación a las siguientes expresiones, úsalos y fíjate cómo cambió la entonación.**

Admiración	Interrogación
____ Gracias por todo ____	____ Gracias por todo ____
____ Por fin tendré vacaciones ____	____ Por fin tendré vacaciones ____
____ Qué estás diciendo ____	____ Qué estás diciendo ____
____ Está muy enojado ____	____ Está muy enojado ____

**- Lee cada oración y pinta el dibujo que le corresponde a cada una.**

La gallina tuvo pollitos.



Los conejos comen zanahorias.



**A leer textos divertidos...los trabalenguas**

Reflexión sobre la escritura de palabras comunes e inventadas para jugar a decir y crear trabalenguas.

Al realizar la lectura “Cabras héticas”, te pareció ¿fácil o difícil leerla? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

- Lee este texto y subraya la última palabra de cada línea.



Hay una cabra hética,  
perlética,  
pelapelambrética,  
pelúa  
y pelapelambrúa; que tiene hijos héticos,  
perléticos,  
pelapelambréticos,  
pelúos  
y pelapelambrúos.

- Escribe las palabras que subrayaste y encierra las últimas letras que suenan igual.

hética

pelapelambrética

perléticos

pelapelambrúos

- Completa el trabalengua con las palabras del óvalo.

\_\_\_\_\_ clavo un clavito  
en la \_\_\_\_\_ de un calvito,  
en la calva de un \_\_\_\_\_  
clavó un \_\_\_\_\_ Pablito.

calva  
calvito  
clavito  
Pablito



“Sigue leyendo trabalenguas y memorízalos”,  
reta a otros niños a decirlos”  
Dilos rápido y sin equivocarte.

**Haiki...**

T.R. Reconocer poemas a partir de un modelo.

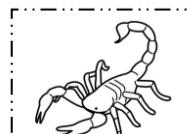
El haiki es un poemita hábil e ingenioso, muy corto, fue inventado por los japoneses, por eso se llama así, en japonés.

Estos que leerás los escribió el autor mexicano: José Juan Tablada.

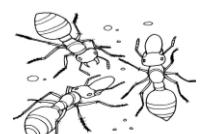
- Recorta cada animal y pégalo en su poema.

**Las hormigas**

Breve cortejo nupcial,  
las hormigas arrastran  
péntalos de azahar.

**El alacrán**

Sale de un rincón  
en medio de un paréntesis  
y de una interrogación.





## MATEMÁTICAS

A.E.- • Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.

### - Resuelve las sumas e ilumina según el resultado.

6= morado    11= verde    7= rosa    5= lila    10= azul  
13=amarillo    8=azul marino    9= café

$\boxed{\phantom{0}} + 6 = 11$

$9 - 3 = \boxed{\phantom{0}}$

$4 + 3 = \boxed{\phantom{0}}$

$\boxed{\phantom{0}} - 3 = 5$

$9 + 4 = \boxed{\phantom{0}}$

$7 + 3 = \boxed{\phantom{0}}$

$13 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$

$\boxed{\phantom{0}} + 4 = 9$

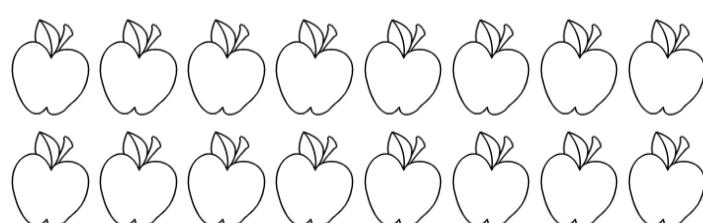
$6 + 3 = \boxed{\phantom{0}}$



• Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

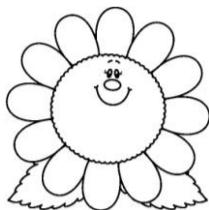
### - Ilumina la mitad de las siguientes cantidades de frutas.

Anota cuántas frutas quedan sin iluminar.

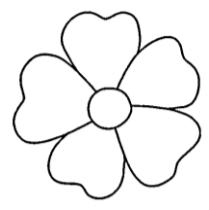
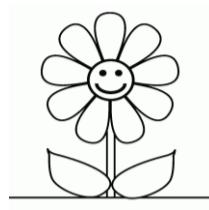


.A.E. Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

### Escribe los números que van después del 29



29

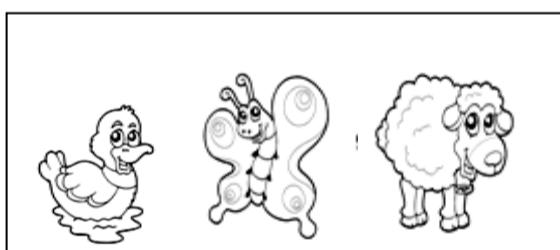


### Escribe los números que van antes del 48



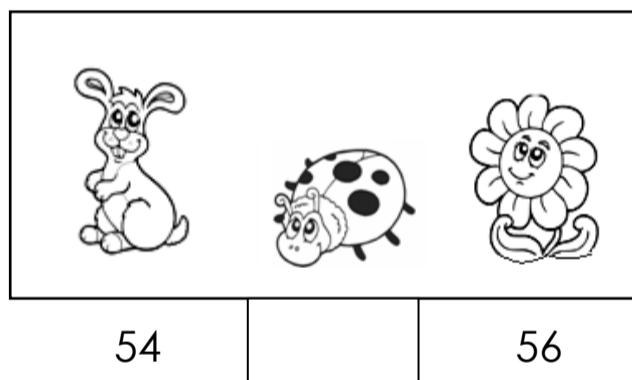
48

### -Escribe el número que va entre:



18

20



54

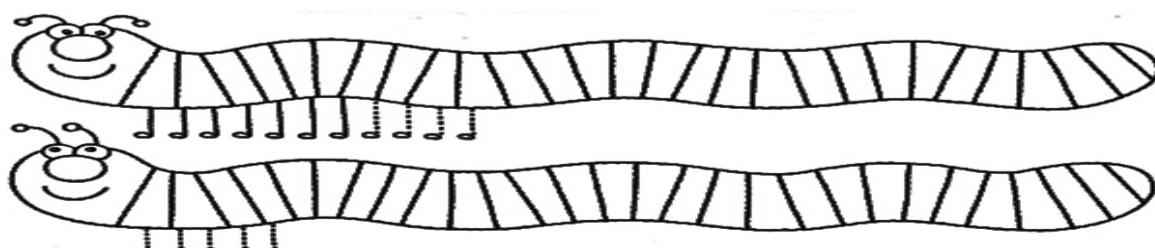
56

### - Completa la tabla, guíate con el ejemplo.



<b>+</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>15</b>	17								

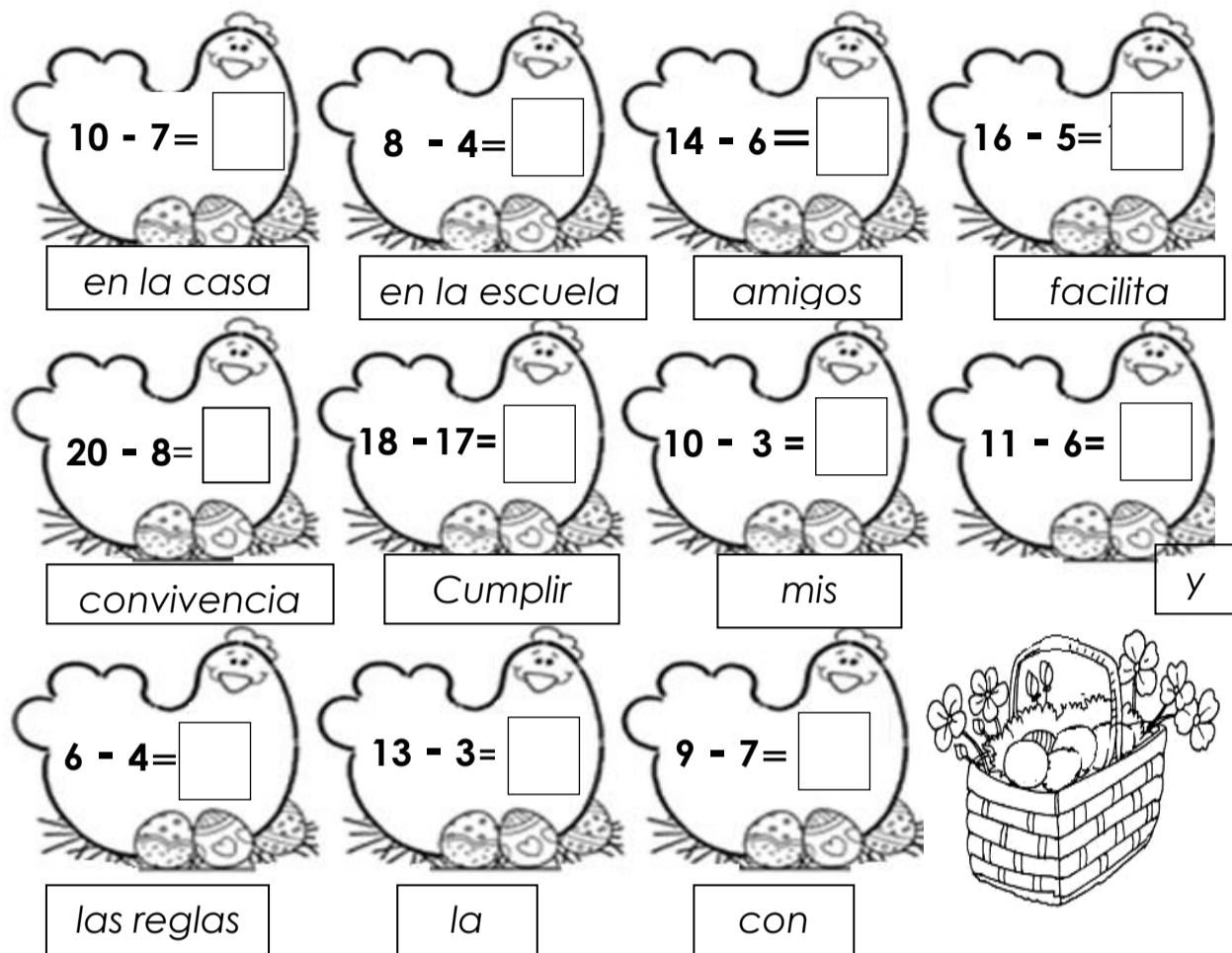
### -Dibuja las patas que quieras a estos ciempiés.



Cuenta todas las patas y escribe cuántas son

A.E.- • Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.

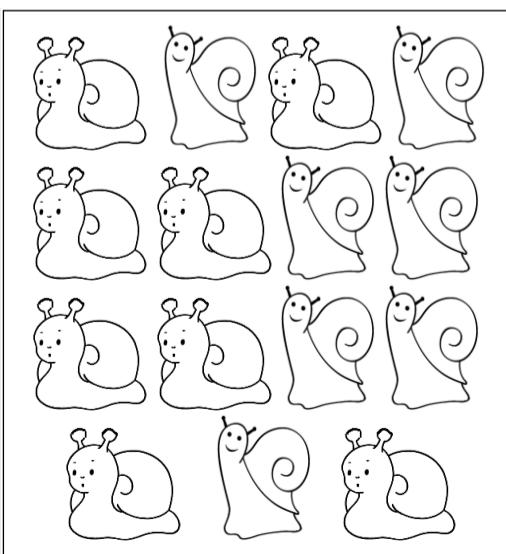
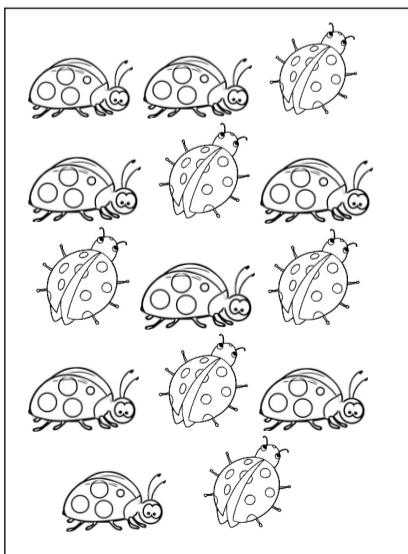
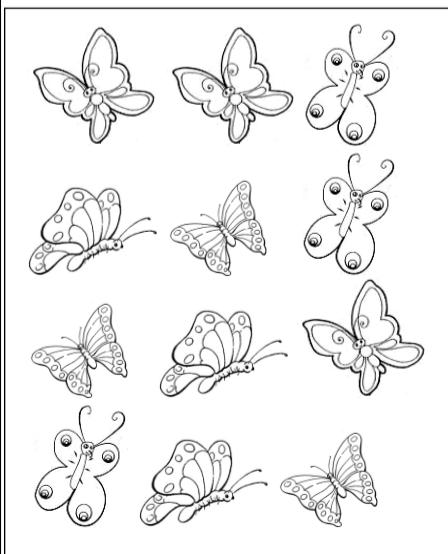
**-Resuelve las operaciones.**



Descubre el mensaje que dan las gallinas, escribe las palabras que muestran, hazlo en orden del 1 al 11.

**Escribe la frase**

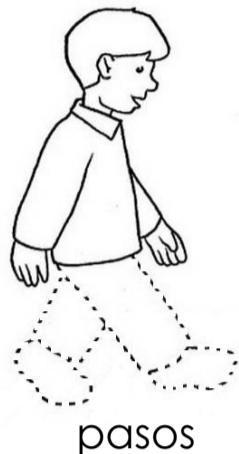
**-Marca con una X el número de animalitos que vas a restar en cada grupo para conocer cuántos quedan.**



$$\underline{\quad} - 8 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - 5 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - 9 = \underline{\quad}$$

A.E.- Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.

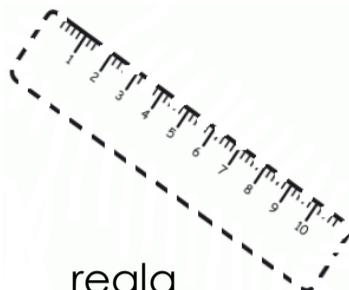
Remarca e ilumina lo que se puede utilizar para medir.



pies

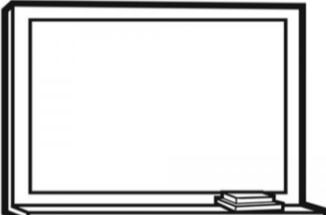
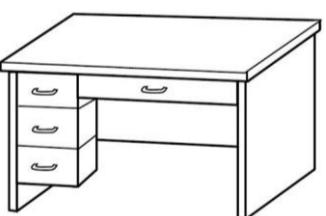
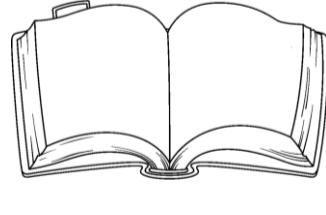
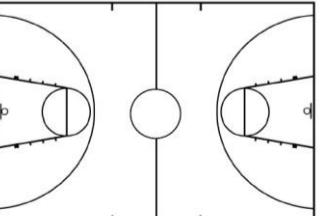


Palma de la mano



regla

De los objetos que tienes a tu alcance, utilízalos para medir lo siguiente:

	¿Qué utilizaste para medirlo?	Cuántas veces cabe lo que usaste para medir ...
		
pizarrón		
		
Escritorio		
		
libro		
		
Cancha de basquetbol		



## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

A.E. • Distingue diferentes tipos de vivienda en el lugar donde vive y los materiales con que están hechas.

-Completa el enunciado, tomando en cuenta los dibujos.

Mi \_\_\_\_\_ me protege del \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,



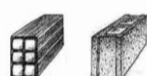
\_\_\_\_\_ y del \_\_\_\_\_.



Las viviendas pueden ser construidas con \_\_\_\_\_,



\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_, entre otros materiales.



A.E. • Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad.



Encuentra en la sopa de letras  
seis oficios o profesiones



T	Z	D	B	T	D	Y	D	M	Y	R	V	H	E	O
M	E	D	I	C	O	E	M	N	H	Z	O	N	P	U
R	S	S	U	R	Y	I	N	N	M	Y	A	H	I	C
Y	C	D	R	W	Z	V	S	V	L	A	R	G	F	S
T	R	L	M	N	H	F	R	R	A	P	K	W	E	W
C	I	H	I	T	H	D	Y	U	I	I	L	L	K	P
B	T	I	Y	Y	T	R	P	A	N	A	D	E	R	O
U	O	O	Y	Y	M	J	Y	O	V	T	F	I	P	L
R	R	A	M	D	U	T	R	E	C	R	A	Z	R	I
P	B	D	E	N	T	I	S	T	A	M	N	F	L	C
C	R	T	C	H	U	J	H	G	F	Y	T	R	D	I
A	B	M	A	T	T	B	O	M	B	E	R	O	Z	A
M	U	R	O	F	L	A	V	Y	P	M	G	T	O	B
W	N	Z	A	E	K	B	J	R	U	A	L	O	Y	R
O	T	M	D	N	J	A	R	J	N	U	K	S	A	M

escritor

¿A qué se dedican tus padres y por qué es importante lo que realizan? \_\_\_\_\_

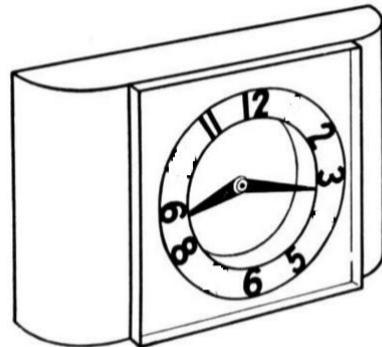
**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. • Identifica en un reloj con manecillas las horas en que se realizan algunas actividades del lugar donde vive.

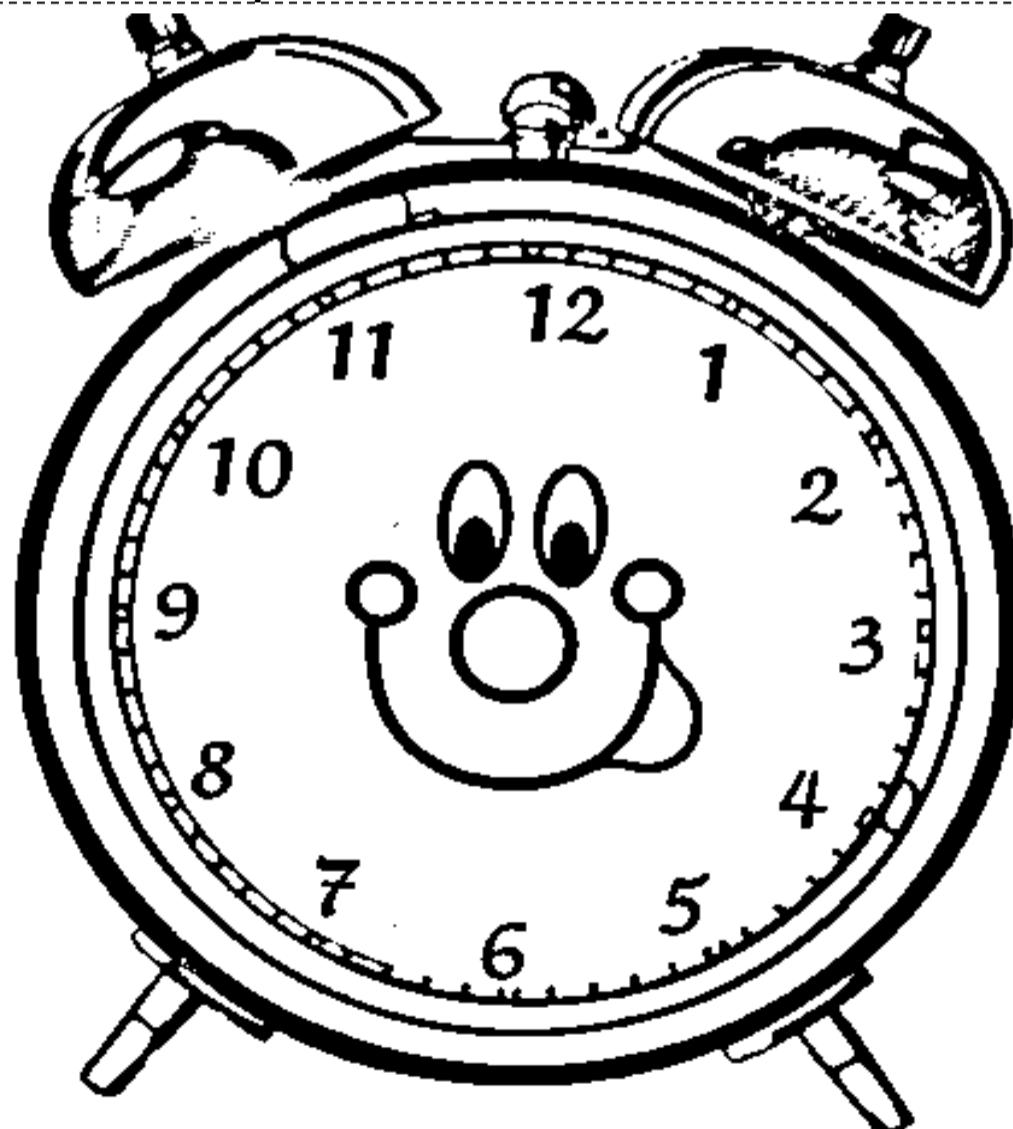
-Escribe los números que faltan del 1 al 12 en los relojes.

Escribe la hora de  
entrada a la escuela

---



-Recorta las manecillas del reloj de la parte de abajo y pégalas  
en la hora que realizas tu actividad favorita.



Me llamo

---



---



---

Mi actividad  
favorita es:

---



---



---

Y la realizo a  
las:

---

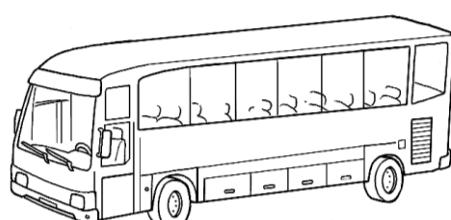
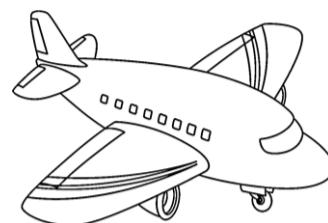
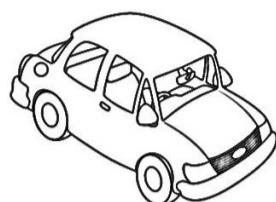


-Ilumina y recorta la hoja y  
úsala para el periódico  
mural.

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. Reconoce la importancia de los transportes para las actividades diarias que se realizan en el lugar donde vive.

-Ilumina los siguientes medios de transporte y encierra en un círculo los que conoces o usan en tu comunidad.



Completa los nombres de los medios de transporte de la imagen.

T\_\_ \_\_ \_\_

a\_\_tomó\_\_i\_\_

avi\_\_ \_\_

c\_\_mi\_\_n

\_a\_\_ \_\_o

bi\_\_i\_\_ \_\_eta.

-Une los puntos siguiendo la numeración.

Es un \_\_\_\_\_  
¿Qué come?



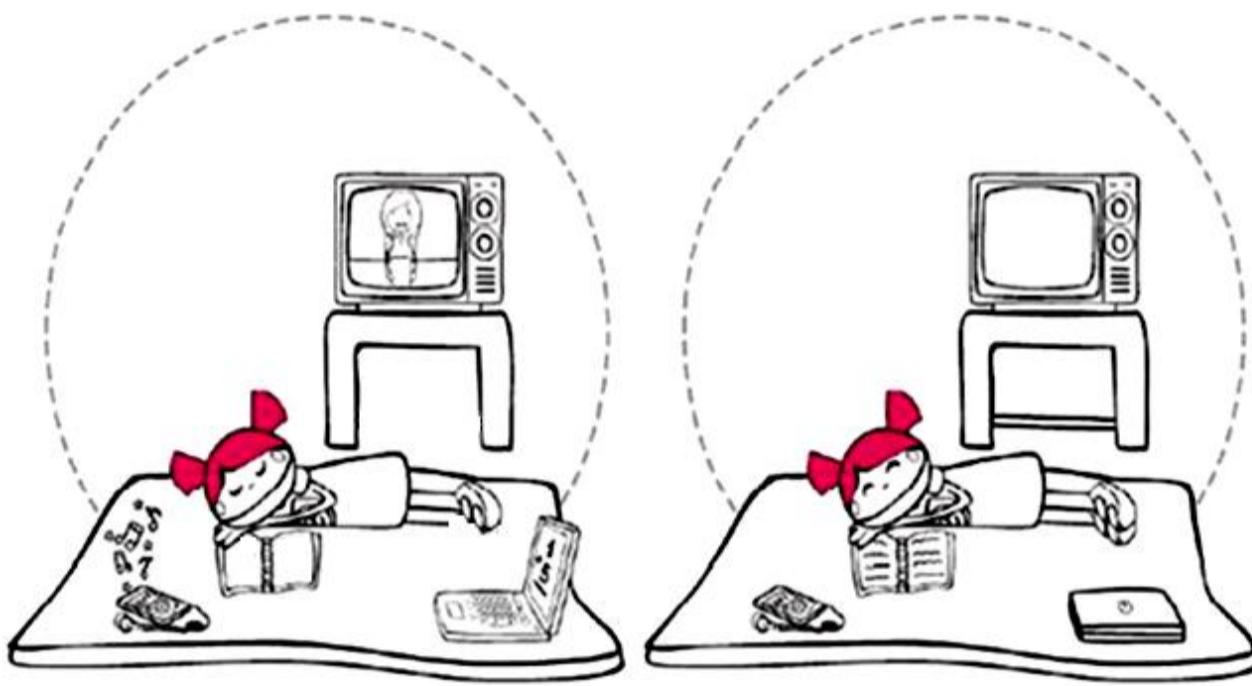
Por mucho tiempo se ha usado para transportar personas y productos.

Dibuja un producto que puede transportarse sobre él.

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo.

- Encuentra las seis diferencias y táchalas.**
- **Escribe los nombres de los aparatos donde se está usando luz.**



A.E. Clasifica objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el lugar donde vive.

- **Une con líneas los objetos con el nombre del material con que están hechos y con el uso que se les da.**



ladrillos

Sirve para guardar los libros y los útiles escolares.



madera

Son hechos de tierra y se usan para hacer grandes paredes, edificios y casas.



vidrio

Se obtiene de la arena muy fina y con ella se pueden hacer botellas para guardar líquidos.



tela

Se obtiene de los árboles, con ella se hacen lápices para que escribas y escribas.

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

A.E. Identifica cómo y por qué se celebra el natalicio de Benito Juárez y valora la vigencia de su lema en la actualidad.

-Ilumina el lema de Don Benito Juárez.

ENTRE LOS  
INDIVIDUOS COMO  
ENTRE LAS  
NACIONES EL  
RESPETO AL  
DERECHO AJENO ES  
LA PAZ.



¿Por qué es importante respetar a los demás?

---

---

---

-Completa.

En mi escuela festejamos el natalicio de Don Benito Juárez con...  

---

---

Celebramos su nacimiento porque...  

---

---

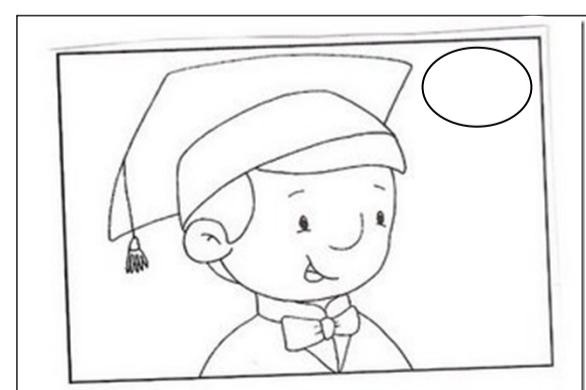
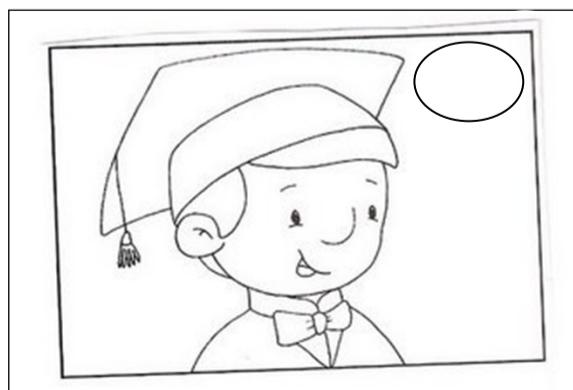
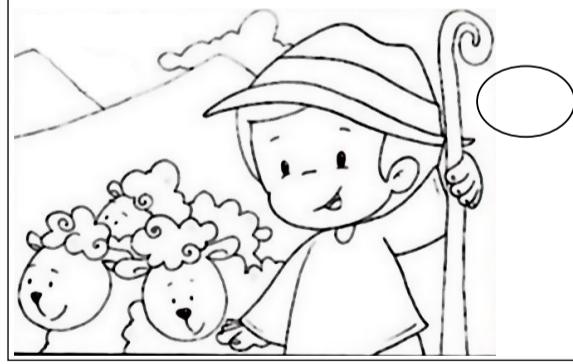
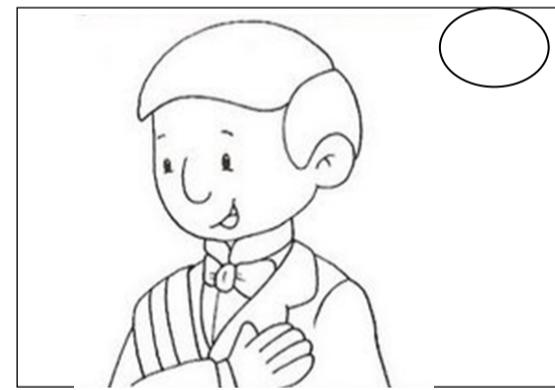
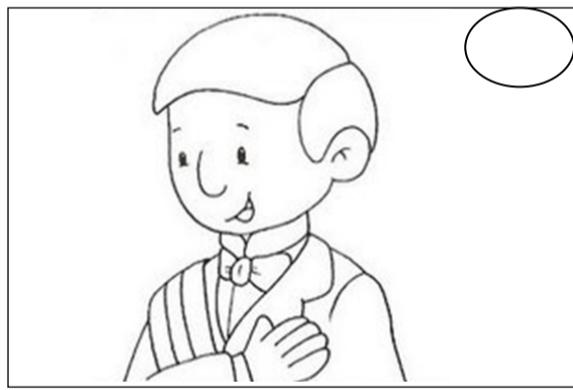
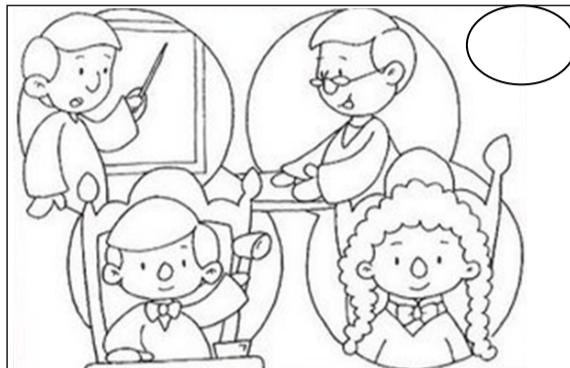
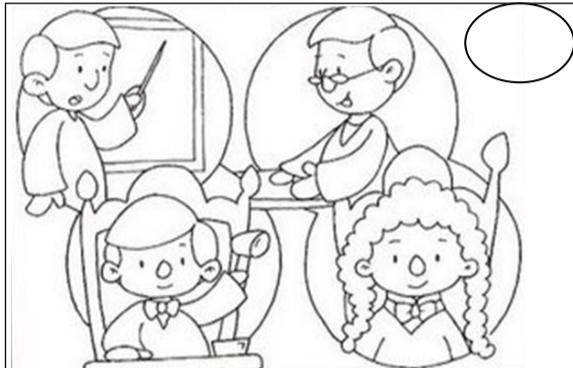
Lo que más me gusta de la historia de Benito Juárez es...  

---

---

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

-Ilumina y recorta el siguiente memorama para que juegues con un amigo, ordena del 1 al 5 la historia de Benito Juárez.

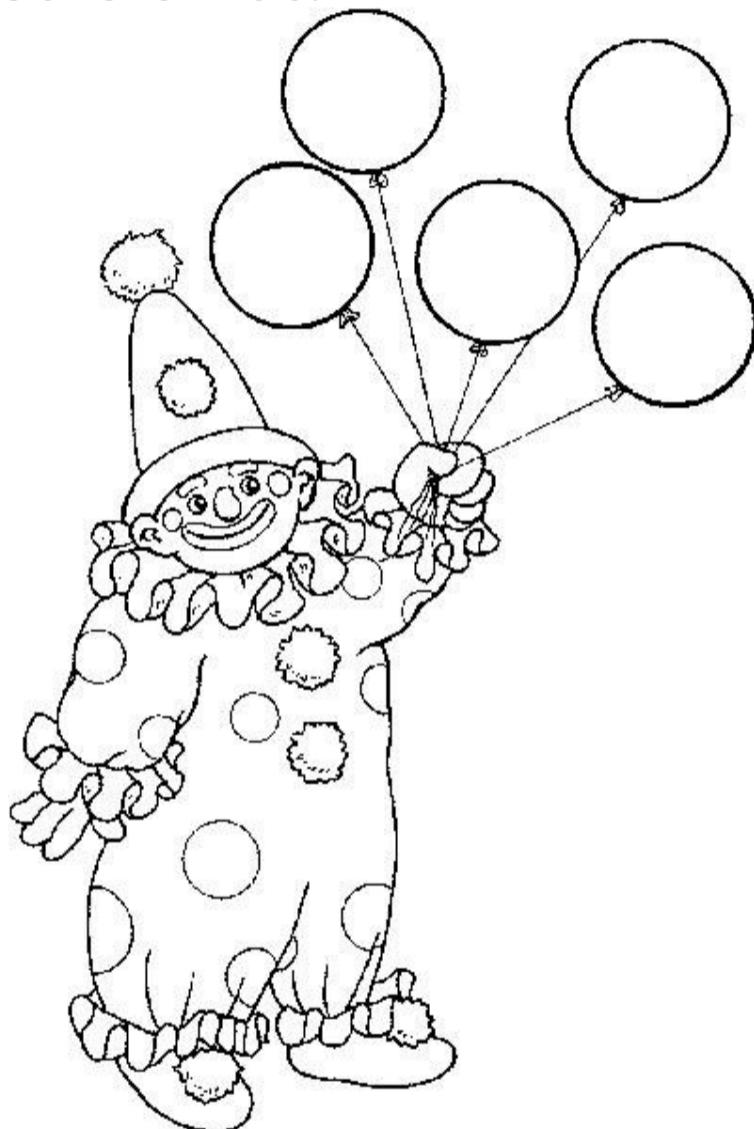




### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A.E. • Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.

- De la parte inferior de la hoja, recorta los beneficios que obtienes al cumplir con las reglas de tu casa y de la escuela, pégalos en los globos.
- Remarca la ilustración e ilumínala.



Escribe dos reglas que puedes cumplir fácilmente en la casa o en la escuela.

Mis reglas preferidas

Casa		Escuela	
ARMONIA	AMISTAD	SEGURIDAD	
RESPETO		AMOR	

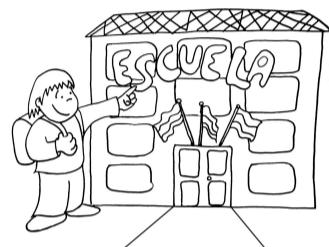
**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

A.E. Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.

-Relaciona con una línea algunos de los derechos de los niños y las niñas con el texto que le corresponda.



**Derecho a la diversión.**



**Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.**



**Derecho a la salud.**



**Derecho a recibir educación.**

- Completa las actividades que realizas con tu familia.

**Con mi familia...**

Lo que más me gusta hacer es:

---



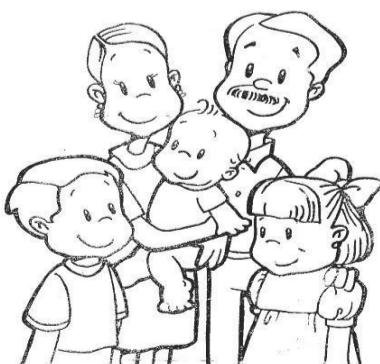
---

Cumplimos la siguiente regla:

---



---



Lo mejor que me ha pasado es:

---



---

Me divierto haciendo:

---



---

A mi familia le quiero dar las gracias por...

---



---

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

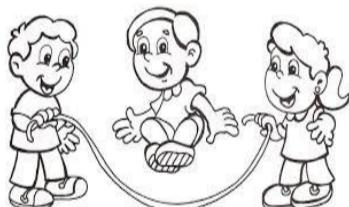
A.E. • Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás.

- Comenta lo que hace la familia.
- Ilumina y pon una ★ solo a las personas que están colaborando.



¿Qué acuerdos debe tomar esta familia para que todos participen? \_\_\_\_\_

Para jugar en armonía los siguientes niños propusieron reglas que deben cumplir, subraya la que corresponde a cada juego.



- ◆ El que pise la cuerda gana.
- ◆ El que pierde le da a la cuerda.



- ◆ Correr para subirse primero.
- ◆ Formarse para esperar su turno.



- ◆ El equipo que anote más puntos gana.
- ◆ Gana quien meta más goles.



- ◆ Dejar que solo la mamá recoja los juguetes.
- ◆ Recoger los juguetes después de jugar.

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

A.E. • Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo.

**-Recorta de la parte de abajo y pega las responsabilidades de las siguientes autoridades**

**Tránsito****Padres****Maestros****Gobernantes**

Enseñar y dirigir las actividades en clase.

Dar bienestar a los ciudadanos.

Vigilar que se respeten las leyes al circular.

Brindar amor y protección a sus hijos.