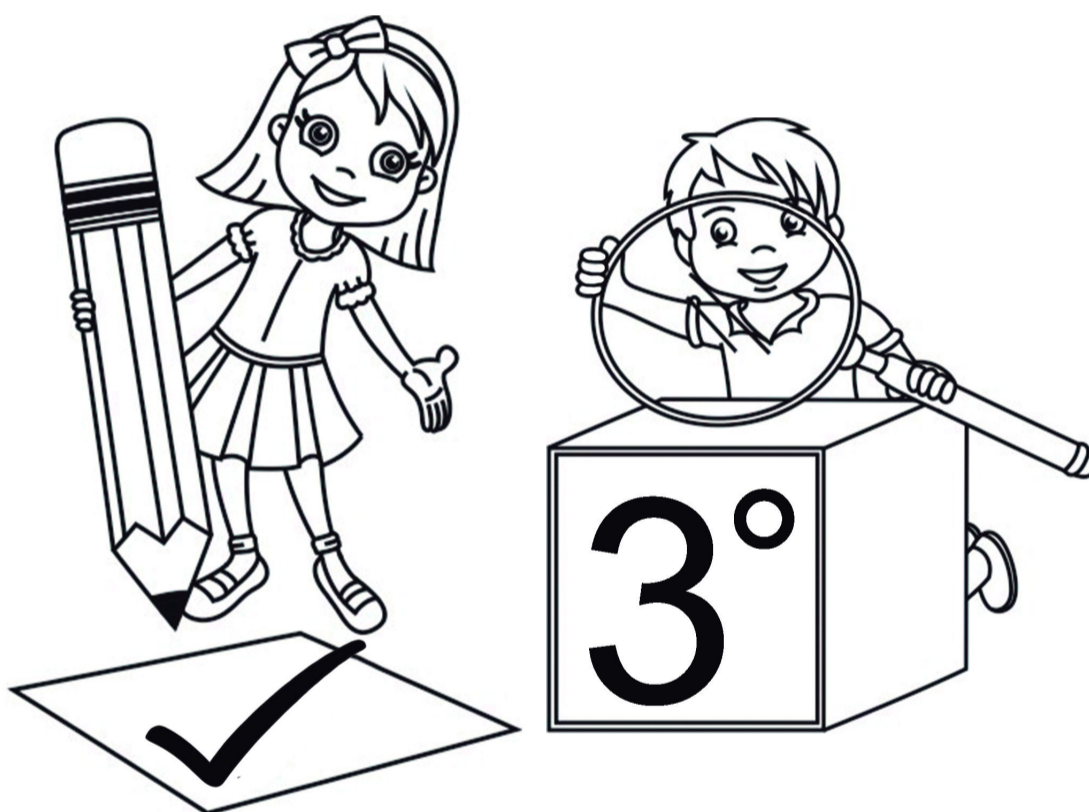


# Material Didáctico

## Marzo - Abril

---



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



A.E. Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

¿CÓMO LLEGAN A NOSOTROS?



¿Te has preguntado cómo llegan a nuestra mesa las tortillas que comemos cada día? o ¿qué proceso de elaboración siguen?

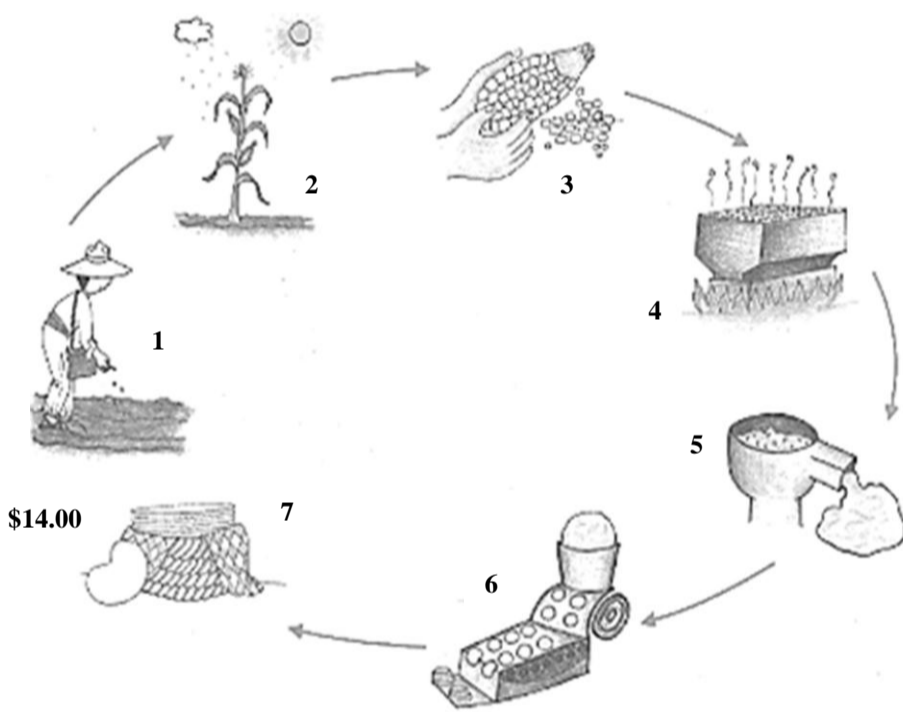
Investiga y anota qué es un **proceso**.

---



---

Observa las imágenes, coloréalas y relaciona las imágenes de las etapas, ordena del 1 al 7 el proceso de elaboración que sigue el maíz hasta llegar a nuestra mesa convertido en tortilla.

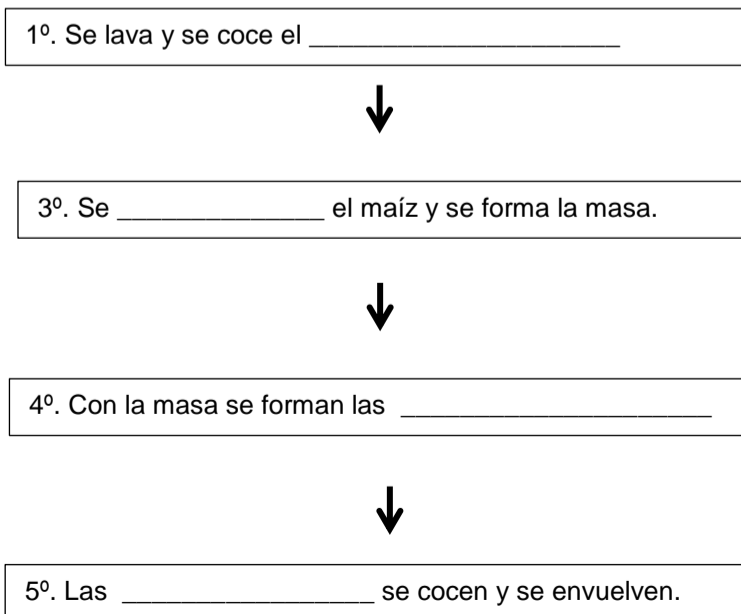


- siembra
- venta
- moliendo
- desgranado
- lavar y cocer
- crecimiento
- fabricación

A.E. Conoce la función y características de los diagramas.

¿Cómo se elaboran las tortillas?

Completa este diagrama que resume y ordena el proceso de elaboración de las tortillas.



A.E. Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.



Ahora describe la narración de tu producto.

Recuerda que debes utilizar letras mayúsculas, puntos, comas y otros.



✎ Bien, ahora describe paso a paso el proceso de elaboración de las tortillas usando las palabras que indican el orden en que sucede cada etapa, (primero, enseguida, después, entonces y finalmente). Dibuja cada paso.

Título \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### CUENTOS Y MÁS CUENTOS

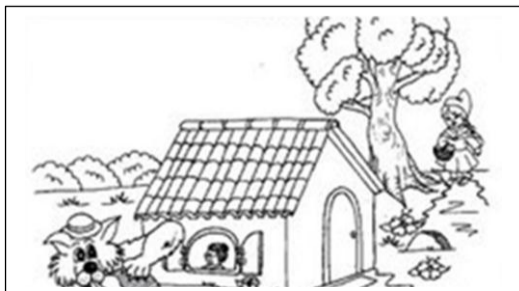
A.E. Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento.

✎ ¿Te gustan los cuentos? \_\_\_\_\_

✎ ¿Cuáles cuentos sabes? Anota sus nombres. \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.



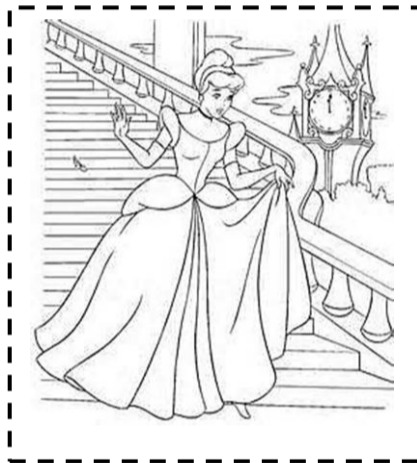
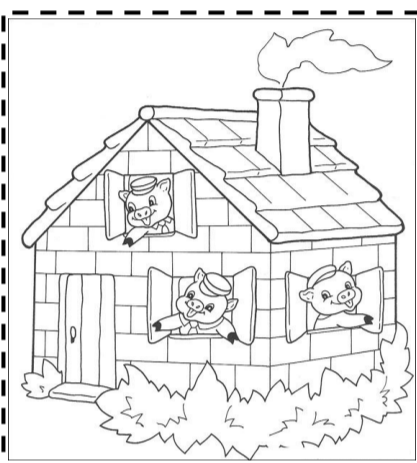
Este es un cuento tradicional que seguramente ya has escuchado. Coloréalo y redacta tu propia versión al reverso de la hoja.



PERSONAJES Y ESCENARIOS

Instrucciones:

- 1º. Ilumina y recorta las tarjetas de los personajes.
- 2º. Escribe al reverso su descripción.
- 3º. Se juega entre dos personas.
- 4º. Si tu compañero te muestra la imagen, tendrás que describirlo, si te lee la descripción, tendrás que adivinar el personaje de quien se trata.



- Al redactar, cuiden su escritura.

A.E. Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.



Recuerda que una encuesta contiene una serie de preguntas que sirven para conocer la opinión acerca de un tema.

¿Has participado en alguna encuesta? \_\_\_\_\_

¿Qué te preguntaron? \_\_\_\_\_

### HAGAMOS UNA ENCUESTA

A.E. Emplea cuestionarios para obtener información y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

En esta ocasión vas a participar en una encuesta.

En equipo con estas preguntas vas a entrevistar a 50 compañeros de la escuela.

Registra la información anotando una rayita inclinada / por cada respuesta.

1. ¿Desayunas antes de venir a clases?

SI

NO

ALGUNAS VECES

2. ¿Comes alguna fruta diariamente?

SI

NO

ALGUNAS VECES

3. ¿Comes comida chatarra?

SI

NO

ALGUNAS VECES

Este tipo de preguntas son cerradas porque solo contestan **sí**, **no** y **algunas veces**.

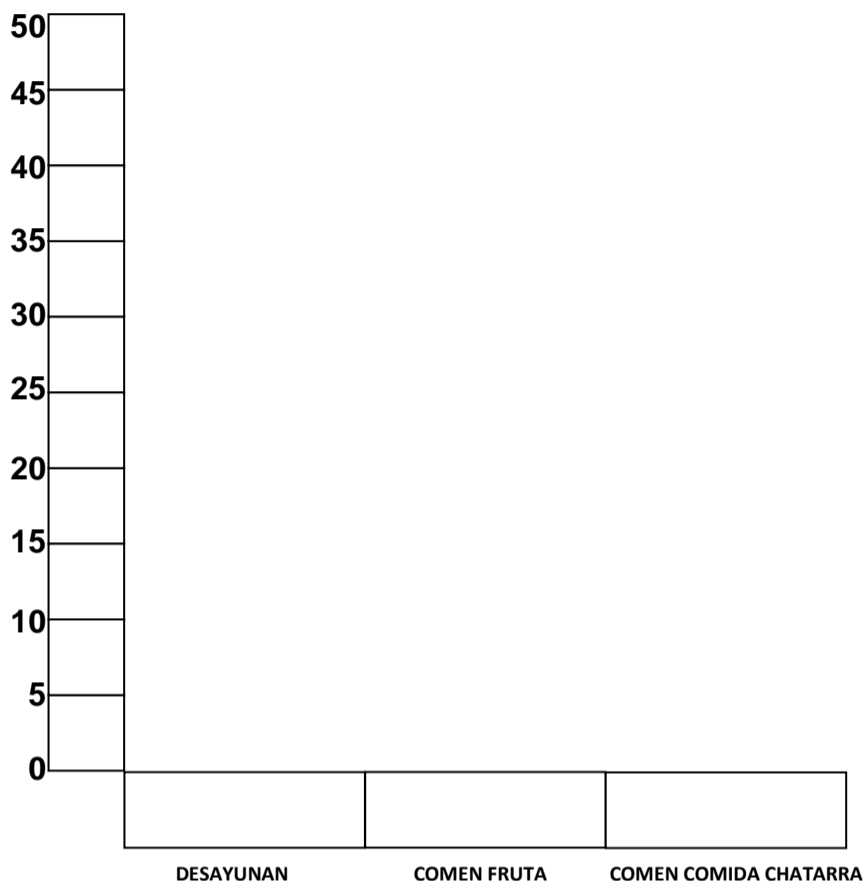
 Para saber los resultados, ¿qué hay que hacer? \_\_\_\_\_

 ¿Y después? \_\_\_\_\_

A.E. identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto y los datos incluidos en la tabla o gráfica y los interpreta.

**ORDENA LOS RESULTADOS**

✎ Ahora hagamos una gráfica prolongando las líneas para conocer gráficamente los resultados de tu encuesta.



Reúnanse en equipo, comenten y comparen los resultados.

Contesta:

¿Cuántos niños encuestados comen alguna fruta durante el día? \_\_\_\_\_

¿Qué prefieren los niños? \_\_\_\_\_

En la gráfica, ¿cuál barra es la más alta? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

Si te pidieran agregar preguntas abiertas, ¿cuáles harías? Escríbelas.

\_\_\_\_\_

¿Cómo le hiciste para realizar las preguntas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**INFORME DE RESULTADOS**

Elabora un informe de la encuesta, redacta tus conclusiones, recuerda usar nexos y socialízala al grupo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



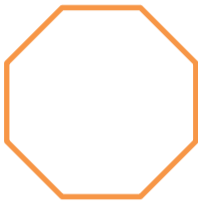
# MATEMÁTICAS

A.E. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones.

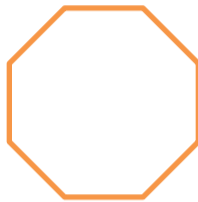


Las fracciones que se escriben de diferente manera, pero que representan la misma cantidad se llaman equivalentes.

Ilumina la fracción que se indica en cada figura.



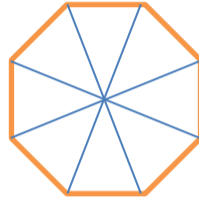
1 entero



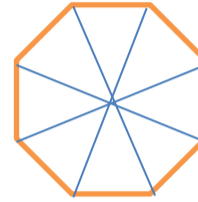
-



-



-

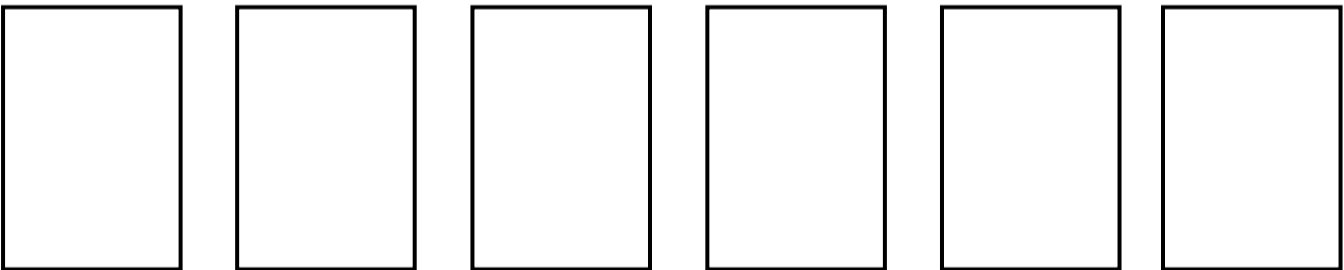


-

¿Cuáles fracciones son equivalentes? Anótalas y explica por qué.

¿Cómo repartirías estas 6 hojas entre 8 niños de tal forma que les toque lo mismo?

Ilumina de diferente color la parte que le corresponde a cada niño.



Anota lo que hiciste para encontrar la respuesta, comparte tu opinión y escucha a los demás.



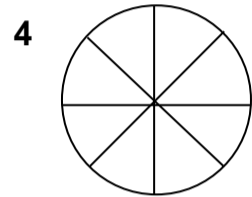
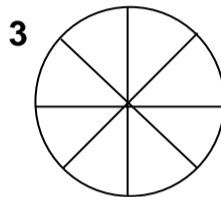
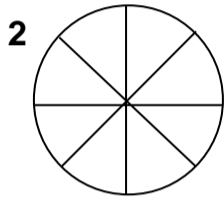
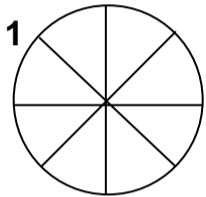
Para saber si una fracción es equivalente de otra, multiplica el numerador y el denominador por un mismo número.

Ejemplo:  $\frac{1}{2} \times 4 = \frac{4}{8}$

**Numerador**, indica el número de unidades fraccionarias elegidas.

**Denominador**, indica el número de partes en que se ha dividido la unidad.

Colorea las siguientes fracciones, compara y contesta.

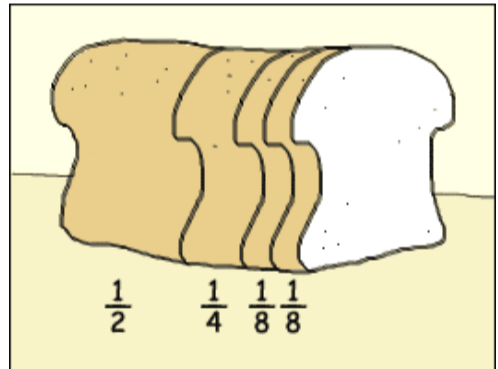
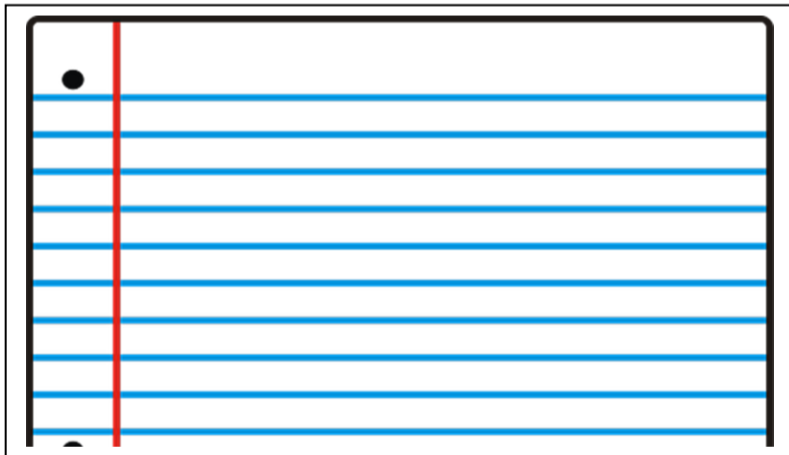


¿Qué número tiene el círculo con la fracción mayor? \_\_\_\_\_

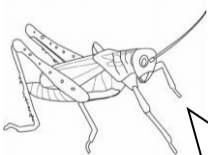
¿Cuál número corresponde a la fracción de menor tamaño? \_\_\_\_\_

¿Cuáles círculos podemos juntar y nos da la misma cantidad del círculo número 4? \_\_\_\_\_

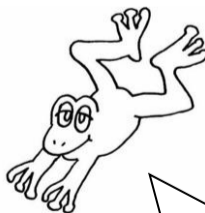
Observa detenidamente la pieza de pan, compara las fracciones y escribe una conclusión.



Una ardilla, un chapulín y un sapo tienen que recorrer un camino que mide 10 metros de largo.



Mis saltos son de 1 metro. Para completar 10 metros tengo que dar 10 saltos.



Mis saltos son de  $\frac{1}{2}$  metro, para completar 10 metros tengo que dar \_\_\_\_\_ saltos.



Mis saltos son de  $\frac{1}{4}$  de metro, para completar los 10 metros tengo que dar \_\_\_\_\_ saltos.

➤ La ardilla le dijo al chapulín y al sapo: “los espero a la mitad del camino”

¿Cuántos saltos dio la ardilla para llegar a la mitad del camino? \_\_\_\_\_

¿Cuántos dio el chapulín? \_\_\_\_\_ ¿cuántos el sapo? \_\_\_\_\_

Si ya están a la mitad del camino.

¿Cuántos saltos le faltan al chapulín para llegar a la meta? \_\_\_\_\_



Una fracción mixta es igual a un entero más una fracción.

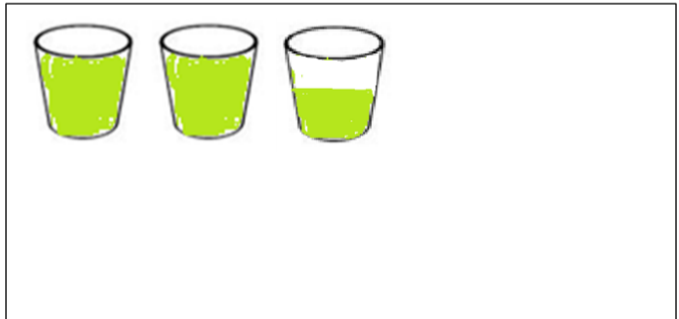
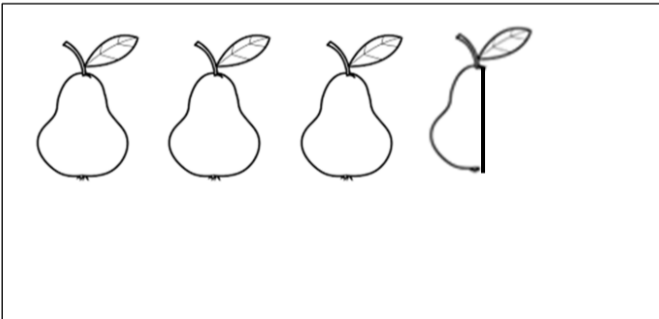
Fijate en el ejemplo.



$$1 + \frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$$

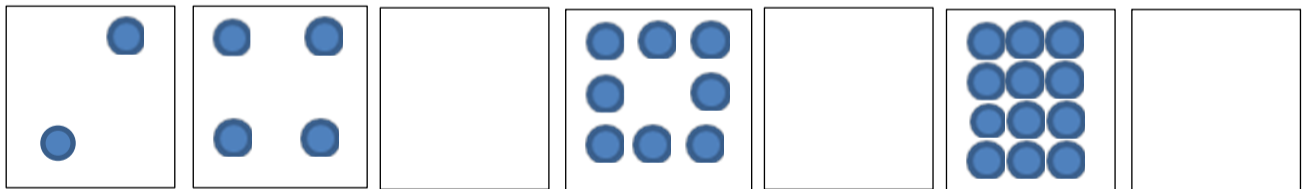
¿Qué cantidad de naranjas ves en el recuadro? Anótalo.

Escribe con números mixtos la cantidad total.



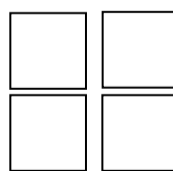
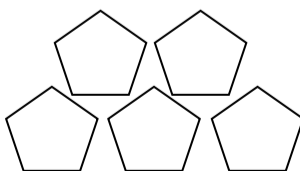
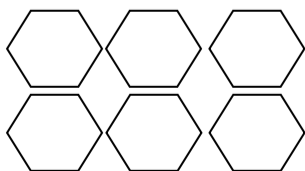
A.E. Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.

✎ Completa la siguiente serie.



✎ De acuerdo con la secuencia, ¿cómo supiste cuántos puntos tenías que dibujar en los cuadros que faltan? \_\_\_\_\_

✎ Observa y dibuja las figuras que faltan.



✎ ¿Cómo supiste cuáles figuras seguían? Anótalo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

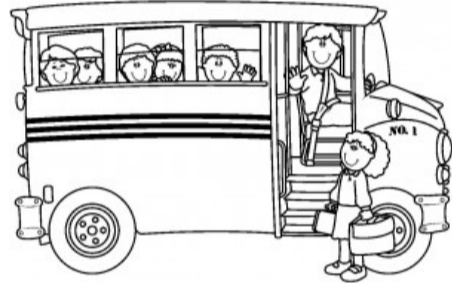
A.E. Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.



✎ Laura y Teresa quieren armar un rompecabezas de 96 piezas, Laura acomodó 36 y Teresa 34.

¿Cuántas piezas han colocado? \_\_\_\_\_ y,  
¿cuántas les faltan por acomodar? \_\_\_\_\_

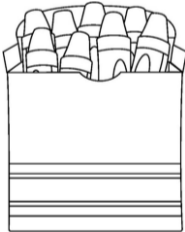
✎ En el camión viajan 23 personas, en la calle Costa Rica bajan 3 y en la siguiente parada suben 8, ¿Cuántas personas hay ahora en el camión?



A.E. Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

✎ La maestra va a repartir en partes iguales 32 colores, entre 8 niños.

¿Cuántos le tocan a cada uno?



Esta es la tabla de Pitágoras

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

La forma de usarla es así:

Fíjate que donde se unen las líneas es la multiplicación de  $3 \times 4 = 12$

Localiza en la tabla los resultados de las siguientes multiplicaciones y colorea como en el ejemplo anterior.

$4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $5 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces se encuentra el 45 en la tabla? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Realiza en tu cuaderno algunas multiplicaciones y divisiones.

A.E. Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.

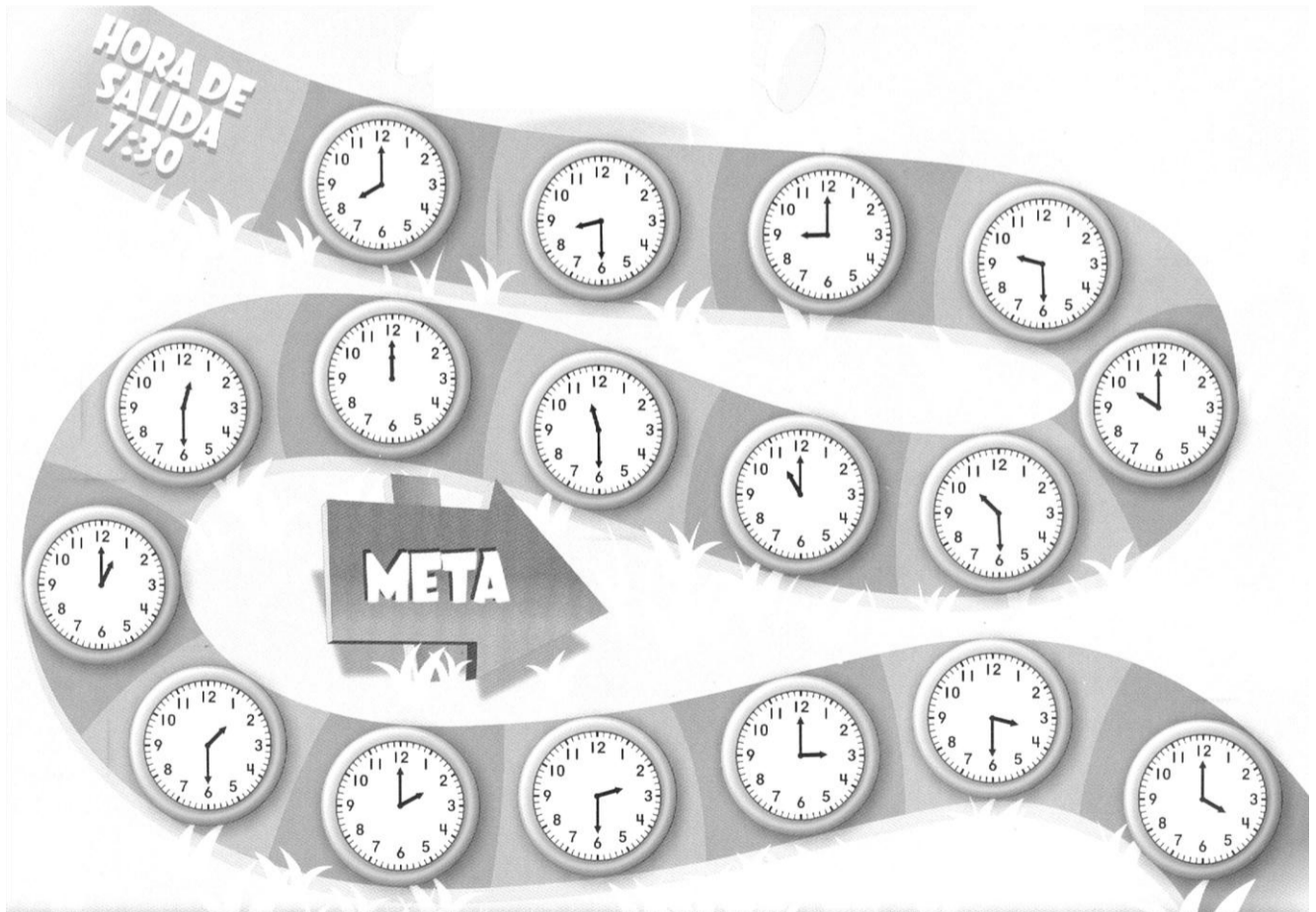
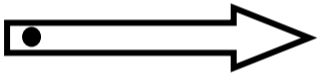
**A JUGAR**

- Recorta el círculo y la manecilla.
- Colorea cada parte de la rueda.

Se necesitan 2 jugadores.  
 2 fichas o piedritas.  
 Manecillas  
 Un clavo o alambre.

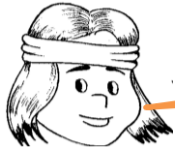
**INSTRUCCIONES**

1. Pon las fichas en **HORA DE SALIDA**.
2. Por turno giren la rueda.  
 Cada jugador avanza el tiempo que señalen las manecillas en la rueda.
3. Gana el que llegue primero a las 4:00 horas.



### CIENCIAS NATURALES

A.E. Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos: movimiento, reposo y deformación.



La fuerza es una acción capaz de cambiar un objeto o modificar su estado de reposo o movimiento, también puede deformarlo, es decir cambiar su forma.



✎ ¿Dónde y cómo aplicas la fuerza en este aparato?

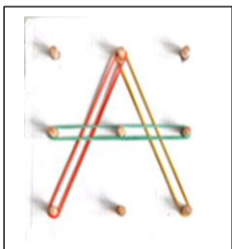
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎ ¿Qué sucede cuando mueves el interruptor hacia arriba?

\_\_\_\_\_

¿y si lo bajas? \_\_\_\_\_



**LIGAS DE HULE**

Si les aplicamos fuerza a las ligas, ¿qué pasa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Al quitar la fuerza a las ligas, ¿qué sucede?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎ Escribe ejemplos en donde al aplicar una fuerza el objeto se deforma.



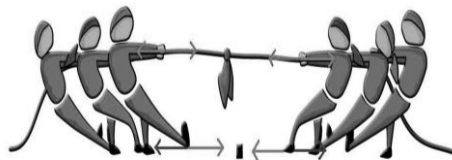
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

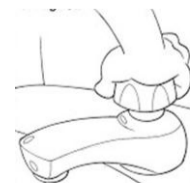
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎ Observa las imágenes y escribe en donde se aplica la fuerza y qué sucede al aplicarla.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A.E. Reconocimiento de la aplicación de algunas características de la luz en el funcionamiento de diversos aparatos para satisfacer nuestras necesidades.

**CARACTERSTICAS DE LA LUZ Y SU IMPORTANCIA**

Gracias a la luz podemos ver los objetos que nos rodean y distinguir su forma, color, tamaño y ubicación.

La luz puede ser natural (Sol) y artificial (creada por el hombre)



Anota algunas actividades en las que es necesaria la luz para realizarlas.

---



---



---

El Sol es la principal fuente de luz natural, el hombre ha utilizado el fuego para alumbrarse y también ha inventado objetos que producen luz artificial, anota algunos ejemplos: \_\_\_\_\_

---



---

Lee las páginas 107 a 109 y resuelve el crucigrama.

➤ Para su elaboración se usa material transparente como la mica o el vidrio.

S E T N E R A P S N A R T

➤ Es el camino que recorre la luz.

T R A Y E C T O R I A M L

➤ Significa casi sombra.

P E A F G O L P S T R R N

➤ Así se les llama a los objetos que no dejan pasar la luz.

E C Q W A J K A C B B M U

➤ La luz viaja en línea \_\_\_\_\_

N T U A S L V C Z X M A M

➤ Es la sombra que los objetos opacos proyectan.

U A C H G E N O C Q U H B

➤ Objetos que dejan pasar la luz casi totalmente.

M I L E N T E S L T Y E R

➤ Objetos que dejan pasar poca luz y producen una sombra muy tenue.

B J O P S R A G U O T P A

R Z H G S K F R H S M G A

A A R O T I A C R I P O S

T R A N S L U C I D O S A

A.E. Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.

**EL SONIDO EN NUESTRA VIDA**

Los seres humanos nos comunicamos con sonidos. ¿Cómo comunica un bebe sus necesidades? \_\_\_\_\_ Anota con cuáles sonidos el hombre expresa su pensamiento \_\_\_\_\_, su tristeza \_\_\_\_\_ y su enojo \_\_\_\_\_.

Anota los sonidos que has escuchado en la naturaleza.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colorea las siguientes imágenes y recuerda que nos comunican cuando escuchamos el sonido que producen. Anótalo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A.E. Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.

¿Cómo sabemos que ya es hora de salir al recreo?

\_\_\_\_\_

¿Cómo es el sonido que tiene el timbre o la campana de tu escuela? Comenta si tiene las siguientes características del sonido. Escribe que significan, para ello consulta en la página 117 de tu libro de texto.

Tono \_\_\_\_\_

Intensidad \_\_\_\_\_

Timbre \_\_\_\_\_

Investiga y anota el nombre de la unidad que sirve para medir la intensidad del sonido.

\_\_\_\_\_

¿Qué pasa si escuchamos un ruido muy fuerte?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SONIDOS Y MÁS SONIDOS

A.E. Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.

Los sonidos se encuentran a nuestro alrededor. Sin embargo para que podamos escucharlo es necesario que nuestros oídos lo capten.

Solo hay que poner atención y te darás cuenta que son muchísimos.

En este momento cierra los ojos, espera un momento y escucha.

Ábrelos y anota lo que escuchaste.

---



---



---

El ruido también es contaminación.

Observa la imagen y anota el nombre de los aparatos que nos pueden provocar daño.




---



---



---



---



---

Comenta el significado de la palabra subrayada:

La contaminación acústica o auditiva superior a 85 o 90 decibeles al día, durante varios días provoca daños irreversibles a la salud.

CLASIFICA Y ELABORA

✎ Anota en el círculo 1 si el instrumento que se muestra es de viento, 2 si es de cuerda, el 3 si es de percusión y un 4 si es eléctrico.



✎ Dibuja al reverso de la hoja un proyecto para elaborar un instrumento musical con material de reuso, usa tu imaginación.

A.E. Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.  
 A.E. Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre los objetos, a partir de sus interacciones.

**ENCUENTROS MAGNÉTICOS**

¿Para qué sirven los imanes? \_\_\_\_\_

El magnetismo es la propiedad que tienen algunos cuerpos (imanes) para atraer o repeler a otros.

Busca en el diccionario que significa repeler y anota \_\_\_\_\_

Completa este crucigrama con los nombres de algunos aparatos que tienen materiales magnéticos.

		<b>M</b>											
		<b>A</b>											
					<b>G</b>								
		<b>N</b>											
					<b>E</b>								
		<b>T</b>											
		<b>I</b>											
		<b>S</b>											
		<b>M</b>											
					<b>O</b>								

<b>B</b>

↑

**HAGAMOS UNA BRÚJULA**

- MATERIAL NECESARIO**
- Aguja
  - Imán
  - Corcho
  - Vaso con agua

- INSTRUCCIONES**
1. Consigue una aguja y frótala con el imán. (Siempre en la misma dirección)
  2. El corcho debe estar limpio y seco.
  3. Clava la aguja en el pedazo de corcho, hasta que éste llegue a la mitad.
  4. Coloca el corcho con la aguja en un vaso con suficiente agua, para que el corcho pueda flotar.
  5. Coloca el vaso sobre un lugar plano y observa que la aguja empieza a girar hasta que se detiene en un punto. Cuando la aguja se detenga apuntara al norte.  
 Ahora que funciona la brújula, puedes mover el vaso y siempre seguirá apuntando en la misma dirección.

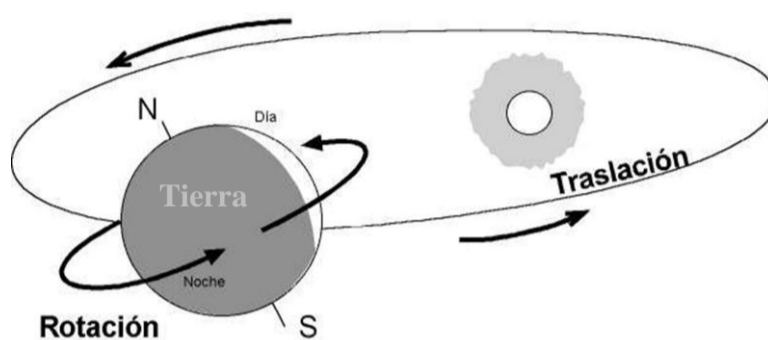
A.E. Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.



En la antigüedad la gente pensaba que el Sol giraba alrededor de nuestro planeta la Tierra, pero los hombres de ciencia de la actualidad descubrieron que el Sol no se mueve, sino los astros que están a su alrededor.

### LOS DOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

La Tierra es nuestro planeta y efectúa dos movimientos al mismo tiempo: uno su eje llamado Movimiento de Rotación y otro, el Movimiento de Traslación.



#### MOVIMIENTO DE ROTACIÓN

Se realiza cuando la Tierra gira sobre su propio eje y tarda 24 horas en dar una vuelta completa es decir, un día. Este movimiento da lugar al día y a la noche.

Fíjate bien en la figura que indica el movimiento de rotación y observa la diferencia entre el día y la noche.

✎ Anota tus observaciones.

---

✎ Contesta: ¿Cuántas vueltas completas da la Tierra al pasar...

24 horas \_\_\_\_\_ 48 horas \_\_\_\_\_ Una semana \_\_\_\_\_

#### MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN

La Tierra gira alrededor del Sol en 365 días y 6 horas, esto significa que tarda un año en darle la vuelta.

Durante este movimiento se originan las 4 estaciones del año.

✎ Escribe los nombres de las estaciones del año que faltan.

Primavera \_\_\_\_\_

Durante el mes de marzo empieza una de las estaciones del año, ¿cuál es? Anótala

✎ \_\_\_\_\_

#### LA LUNA TAMBIEN SE MUEVE

✎ ¿Te has fijado que la Luna no siempre se ve igual? \_\_\_\_\_

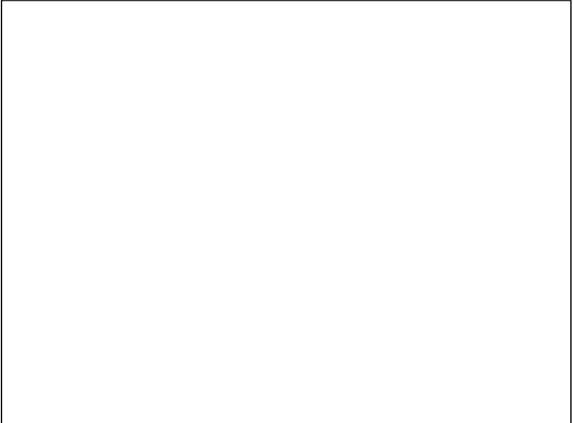
✎ Dibuja las formas en que tú la has observado.

A.E. Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.



La Luna es el satélite natural de la Tierra y también realiza dos movimientos el de rotación y el de traslación.

Dibuja y colorea las fases lunares.





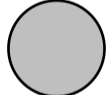

Consulta tu libro pp.132-134 y haz lo que se pide.

El movimiento de rotación de la Luna dura aproximadamente \_\_\_\_\_ días y lo hace sobre su propio eje.

El movimiento de traslación lo realiza alrededor de la \_\_\_\_\_ y también tarda \_\_\_\_\_ días.

Cada noche durante el mes de marzo vas a observar la Luna y dibujarás como la ves en ese momento, procura hacerlo siempre a la misma hora.

### MARZO 2015

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	2	3	4	5  LUNA LLENA	6	7
8	9	10	11	12	13  CUARTO MENGUANTE	14
15	16	17	18	19	20  LUNA NUEVA	21
22	23	24	25	26	27  CUARTO CRECIENTE	28
29	30	31				

Busca en el diccionario que significan las siguientes palabras:

menguante \_\_\_\_\_

creciente \_\_\_\_\_

Compartan el trabajo en el grupo y comparen sus observaciones.



### CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

A.E. Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.

✂ Después de conocer el contenido de las páginas 108 y 109 de tu libro de texto, recorta y juega al memorama.

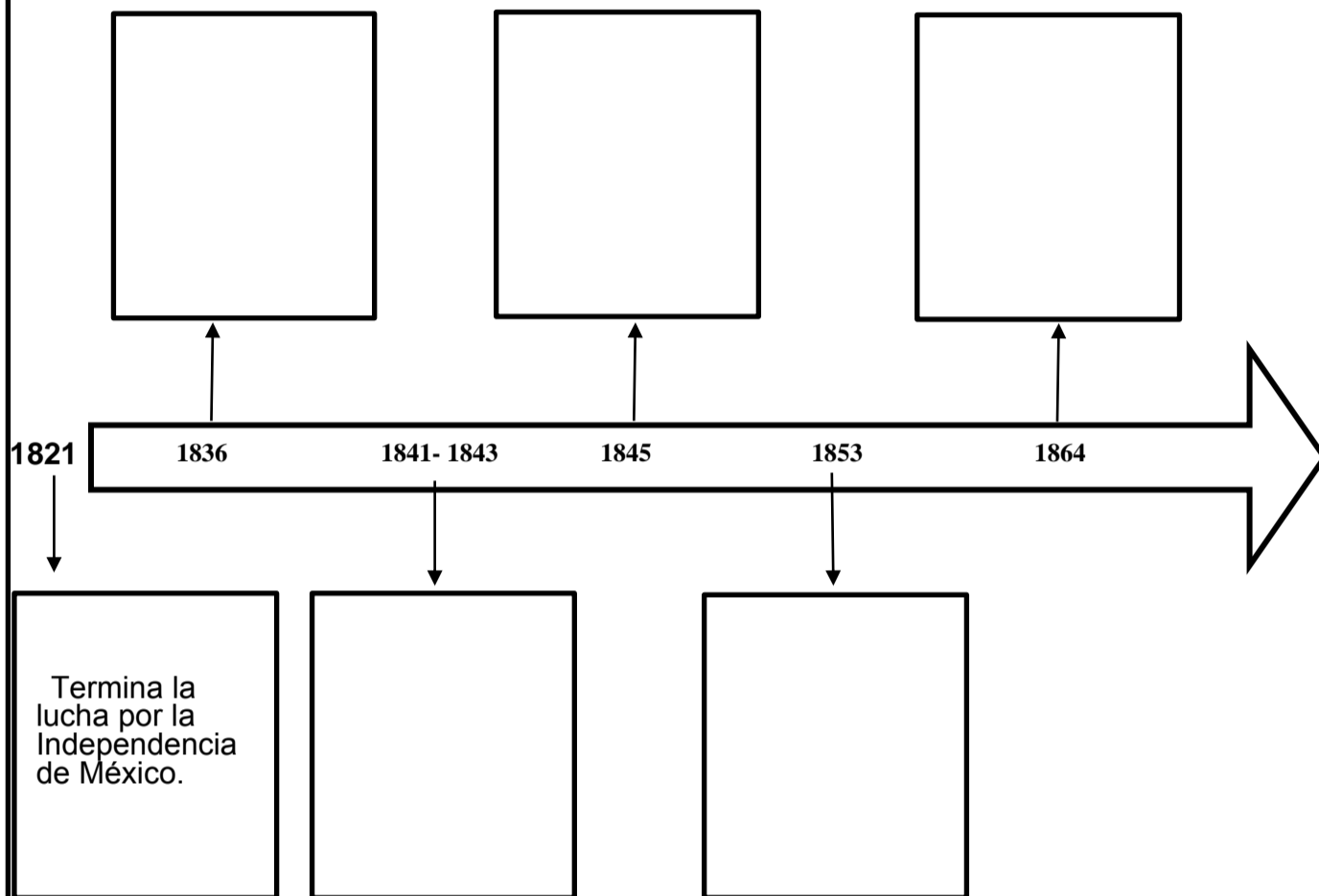
		<p><b>1857.</b> Chihuahua acepta la Constitución, y el Congreso de la entidad emite un decreto que da derecho a votar a una parte de la población.</p>	
<p><b>1824.</b> El 8 de septiembre fue creada la entidad de Chihuahua.</p>		<p><b>1864.</b> El 12 de octubre llega Benito Juárez a la ciudad de Chihuahua, donde establece su gobierno y por dos años esta entidad es la capital de la República.</p>	
		<p><b>1825.</b> El gobernador Urquidí compró la primera imprenta que se instaló en Chihuahua.</p>	
		<p><b>1831.</b> El coronel José Joaquín Calvo declaró la guerra a los apaches, una guerra que duraría 50 años.</p>	
	<p><b>1836.</b> Parte del territorio chihuahuense se perdió en la guerra con Texas.</p>	<p><b>1847.</b> En marzo fue tomada la capital de Chihuahua por los soldados de Estados Unidos de América.</p>	
<p><b>1877.</b> Ángel Trías fue nombrado gobernador para el periodo de 1877 a 1881. Trató siempre de pactar la paz con los apaches.</p>	<p><b>1906.</b> Fueron encarcelados varios chihuahuenses por ser simpatizantes del Partido Liberal Mexicano, formado por los hermanos Flores Magón.</p>	<p><b>1892.</b> Primer levantamiento armado del país contra la dictadura, en el pueblo de Tomochi, Chihuahua.</p>	<p><b>1916.</b> En la ciudad de Parral, Elisa Griensen enfrentó a los soldados de Estados Unidos de América que buscaban a Francisco Villa.</p>
<p><b>1880.</b> El coronel Joaquín Terrazas derrotó a los apaches en la batalla de Tres Castillos.</p>		<p><b>1884.</b> Se inauguró la línea de ferrocarril que une a la Ciudad de México con Paso del Norte (Ciudad Juárez).</p>	<p><b>1910.</b> El 14 de noviembre el pueblo se levantó en armas en Cuchillo Parado, por lo que Chihuahua se considera cuna de la Revolución Mexicana.</p>

MARZO-ABRIL 2014- 2015

CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

OTROS ACONTECIMIENTOS EN CHIHUAHUA

Investiga en la página 116 de tu libro de texto que fue lo que pasó en nuestro estado en las fechas que se señalan y anótalo en el recuadro correspondiente.



A.E. Describe características de la vida cotidiana

CHIHUAHUA ANTES Y AHORA



En las líneas, escribe como es Chihuahua hoy, describe su paisaje, su gente, su vestimenta, sus casas, calles, medios de transporte y de comunicación.

---



---



---



---



---



---



---

MARZO-ABRIL 2014- 2015

CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

A.E. Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.

Copia este mapa en una hoja de papel cebolla y ponlo sobre los mapas de las páginas 112 y 113 para que compares y conozcas el territorio chihuahuense antes y ahora.



 Anota las diferencias que encuentres.

**TERRITORIO EN 1824**

---


---

**TERRITORIO EN 1857**


---


---

 Busca tu estado en el mapa y coloréalo de amarillo.

 Colorea de verde la entidad de Durango que junto con Chihuahua formaron la provincia de la Nueva Vizcaya después de la Independencia.

Consulta la p.p. 113- 115 y completa:

 Juárez, \_\_\_\_\_, Camargo y \_\_\_\_\_ son ciudades importantes que se fundaron en Chihuahua hasta 1917.

 La Mesilla formó parte de los territorios de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_, fue vendida al país del norte llamado \_\_\_\_\_ su venta ayudó a evitar una nueva \_\_\_\_\_ con este país.

---

---

---

CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

A.E. Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.

✂ Recorta y arma este cubo para jugar y aprender en equipo. Todos deberán tener su dado armado para lanzarlo cuando sea su turno de participar, después de haber decidido en qué lugar va a jugar cada uno.

Cuando lancen el dado, una cara va a quedar hacia arriba y deberán hacer lo que en ella se indica.

PEGAR

Contesta la primera pregunta de la página 125.

PEGAR

Lee la pag.119 y explica que era la apacharía y quién los derroto en la Batalla de Tres Castillos.

Menciona los lugares por los que pasó Benito Juárez hasta llegar a Paso del Norte. Pág. 117.



Comenta con tus compañeros por qué tuvo Benito Juárez que gobernar al país desde nuestro estado. Pág. 117

PEGAR

En la pág. 118 hay un relato, léelo a tu equipo y que uno conteste la primera pregunta y otro la segunda.

PEGAR

Lee a tus compañeros lo que pasó en nuestro estado en el año 2000. La información aparece en la pág. 119.

Con estas imágenes puedes empezar tu álbum biográfico de los personajes que participaron en la Revolución. Al reverso de cada uno anota que hicieron.



FRANCISCO VILLA

PASCUAL OROZCO

ABRAHAM GONZALEZ

TORIBIO ORTEGA

CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

A.E. Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y CAMBIOS DURANTE EL PORFIRIATO



Esta es una de las haciendas de Don Luis Terrazas, el terrateniente más poderoso que ha tenido nuestro estado.

Se localiza en Casas Grandes, Chihuahua.

Tenía miles de cabezas de ganado, borregos, caballos, mulas, y decía que él no era de Chihuahua, sino que Chihuahua era de él.

✎ Busca en el diccionario que significa la palabra subrayada en el texto anterior y anótalo.

---

---

✎ Investiga y escribe algunas características que tenían las haciendas.

---

---

✎ Explica por qué las actividades económicas producen cambios en el paisaje.

---

---

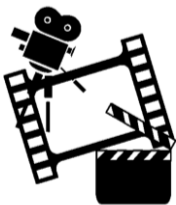
✎ ¿Cómo era la educación en los inicios del siglo XX en nuestra entidad?

---

---

A.E. Identifica las actividades económicas, comunicaciones y transporte que cambiaron la entidad durante el porfiriato.

✎ Ilumina los dibujos, y escribe a qué tipo de actividad corresponden y di que cambio han tenido hasta nuestros días.



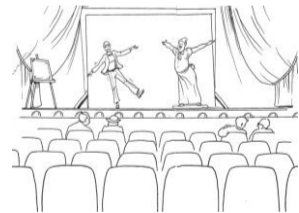
---

---



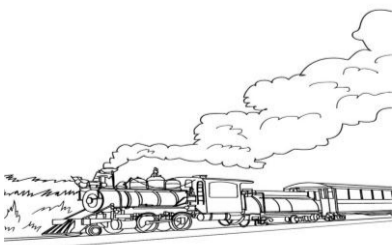
---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A.E. Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y leyes en la protección de sus derechos por parte de las autoridades.



**Las leyes y las normas** se establecen para que la sociedad en que vivimos funcione mejor, nos señalan que podemos hacer y que no podemos hacer y todos las debemos cumplir.

Las leyes y las normas nos señalan nuestros derechos y nuestras obligaciones. Existen leyes o normas en diferentes lugares como la escuela, la casa, la iglesia, el lugar de trabajo, la calle, etc.

Anota una norma o una regla que deba cumplirse en cada lugar que se indica.

**BIBLIOTECA**

**HOSPITAL**

**FÁBRICA**

#### ESTABLECIENDO ACUERDOS

A.E. Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.

¿Te acuerdas que cuando entraste a tercer grado elaboraron el reglamento del salón de clases? ¿Cómo le hicieron para tomar acuerdos? Anótalo.



---

---

Anota tres reglas que has respetado durante el año.

---

---

¿Quién dirigió la actividad?

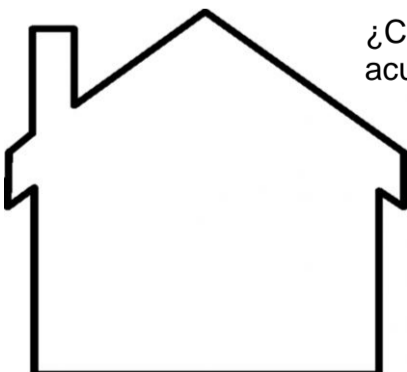
---

¿Qué pasa cuando no se cumple con los acuerdos o reglas? Anótalo.



---

---



¿Cuáles reglas hay que cumplir en tu casa y cómo se toman los acuerdos?



---

---

---



---

---



En la calle también tenemos que seguir normas. Anota algunas.

 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comenta en el grupo ¿por qué los acuerdos son mejores por escrito?

¿Cuál es tu juego preferido?

 Escribe aquí cómo se juega y qué reglas o normas hay que seguir.

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

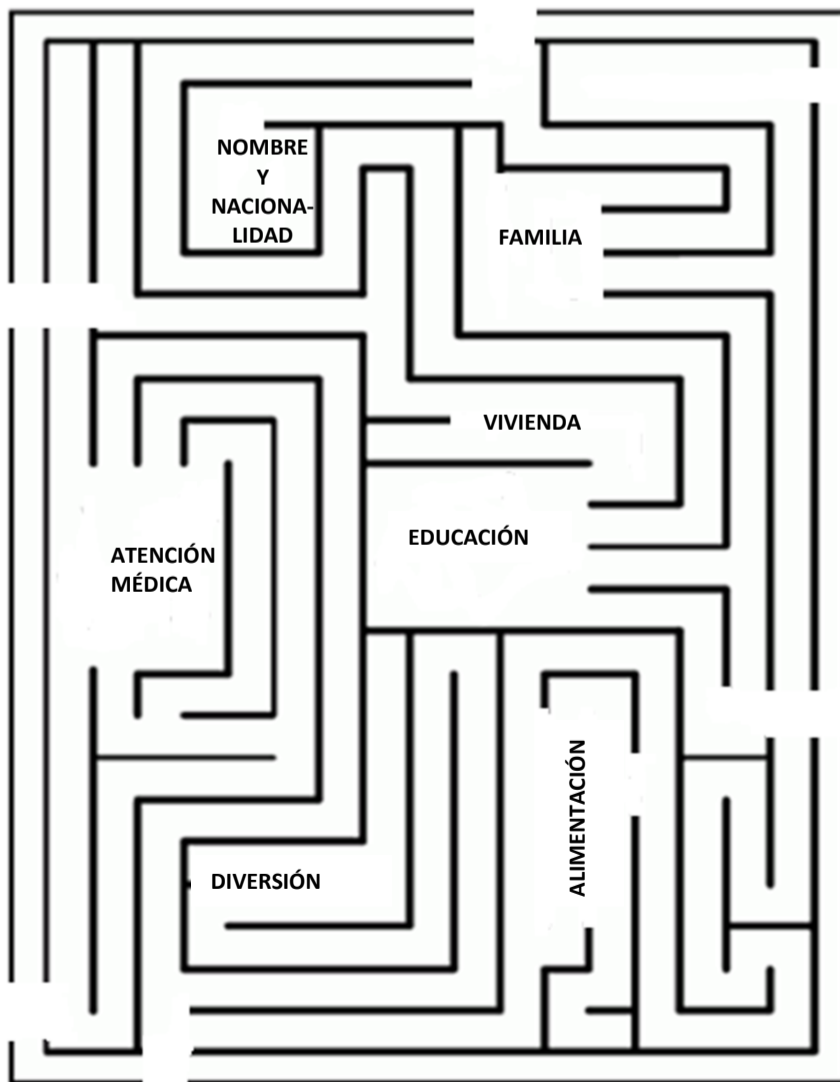
Comenten, qué se puede hacer cuando alguien no cumple los acuerdos, sin emplear violencia.

A.E. Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas o instituciones que contribuyen a su protección.

Por ser niño o niña y haber nacido en México, tú tienes derechos, éstos son algunos.

 Relaciona con diferente color el derecho con la imagen que lo representa.

 Aunque todos son importantes escoge solamente dos y escribe al reverso de la hoja todo lo que sabes acerca de ellos, en qué consisten, cómo te ayudan, etc.

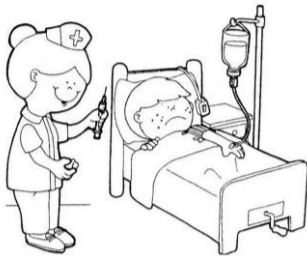


A.E. Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.



Estas son algunas de las personas que te apoyan para que algunos de tus derechos sean respetados.

✎ Anota sobre las líneas en que forma lo hacen.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

✎ Ilumina el símbolo de la institución a la que acudes a recibir atención médica.



✎ ¿Qué apoyo te brindan allí? Anótalo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎ Existen otras instituciones que ayudan a la niñez porque necesitan atención muy especial como el CRIT o Centro de Rehabilitación Infantil Teletón, investiga y comenta los tipos de ayuda que proporciona.

A.E. Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil.

¿qué en la casa, en la localidad y en la escuela hay autoridades que junto con otras personas toman decisiones para que todo funcione mejor.

Reunidos en equipo contesten el cuadro.

	En la casa:	En la escuela:	En la localidad:
¿Quién es la autoridad?			
Sus funciones principales son:			
¿En que nos beneficia obedecer sus normas?			

Comenta en el grupo: ¿Qué sucede cuando una autoridad no es justa?